



2023 级幼儿保育专业 人才培养方案

专业代码	770101	培养层次	中职
系（部）	教育科学系	教研室（组）	托育教育教研室
专业建设委员会审核	经 年 月 日幼儿保育专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日教育科学系系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： <div style="text-align: right;">年 月 日</div>		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教育部 审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导 审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 <div style="text-align: right;">签字： 年 月 日</div>		



目 录

一、专业名称（专业代码）	3
二、入学要求	3
三、修业年限	3
四、职业面向	3
（一）职业面向分析	3
（二）相关竞赛分析	6
（三）相关证书分析	6
五、培养目标与培养规格	7
（一）培养目标	7
（二）培养规格	7
六、课程设置及要求	9
（一）课程体系构建	9
（二）公共基础课程设置及要求	15
（三）专业（技能）课程设置及要求	28
（四）实践性教学课程设置及要求	36
（五）时序课周学时分配	39
七、教学进程总体安排	39
（一）课程学分学时安排	39
（二）教学计划安排及教学进度表	40
八、实施保障	48
（一）师资队伍	48
（二）教学设施	49
（三）教学资源	52
（四）教学方法	52
（五）学习评价	54
（六）质量管理	58
九、毕业要求	60
十、编制说明	61
（一）人才培养方案编制依据	61
（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）	61
十一、附录	62



2023 级幼儿保育专业 人才培养方案 (中 职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	幼儿保育	专业代码	770101
------	------	------	--------

二、入学要求

初中毕业或具有同等学力

三、修业年限

全日制 3 年

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。

表 2 职业面向一览表

所属专业 大类 (代码) A	所属专业 类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业 类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举例 E	职业资格证书或技能 等级证书举例 F
教育与体育 大类 (77)	教育类 (7701)	学前教育 (GB/T 4754- 2017)	保育师 (4-10- 01-03)	保育岗位	保育师 (初级、中 级)

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。



表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	保育师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中专及以上学历; 2. 具有良好的职业道德、行为规范、社会责任感和担当精神, 以及将德育贯穿于幼儿一日生活的能力; 3. 具备扎实的儿童心理学、教育学等专业知识, 了解幼儿的成长发育规律, 能够提供合适的教育和照顾; 4. 有一定的幼儿教育或保育工作经验, 熟悉幼儿教育的各个环节和方法; 5. 身体健康, 能够承受一定的体力劳动和长时间站立工作; 6. 能够与幼儿及其家长进行有效的沟通和交流, 能够理解并满足幼儿的需求; 7. 对幼儿有爱心, 能够耐心细致地照顾和教育幼儿; 8. 具备良好的团队合作精神, 能够与其他保育师、教师和家长合作, 共同为幼儿提供良好的成长环境; 9. 能够流利运用普通话, 能够与幼儿进行有效的语言沟通; 10. 能够忍受幼儿活动中的噪音、疲劳等不适因素, 保持良好的工作状态。
目标岗位	初级育婴员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中专及以上学历; 2. 经本职业育婴员正规培训达到规定标准学时数, 并取得结业证书。
	中级育婴员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 中专及以上学历; 2. 取得本职业育婴员初级职业资格证书后, 连续从事本职业工作 1 年以上, 经本职业育婴师正规培训达到规定标准学时数, 并取得结业证书。
发展岗位	幼儿教师	<ol style="list-style-type: none"> 1. 热爱幼教工作, 有良好的身体素质和心理素质; 适宜从事幼教工作; 高质量教课, 尽职尽责; 2. 喜爱孩子, 对幼儿有爱心, 有耐心, 性格开朗, 具有良好的亲和力, 沟通能力; 3. 口齿伶俐, 普通话标准。

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。



表 4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
保育师	<p>1. 照料幼儿：包括喂食、更换尿布、协助上厕所、帮助幼儿穿脱衣物等日常生活照料；</p> <p>2. 教育指导：设计并实施适合幼儿的教育活动，包括游戏、手工、音乐、运动等，促进幼儿的身体、智力、情感和社会发展；</p> <p>3. 保护安全：确保幼儿的安安全全，关注幼儿的行为和情绪变化，防止意外事故的发生；</p> <p>4. 与家长沟通：与幼儿的家家长保持良好的沟通，及时了解幼儿的状况和家庭需求，共同关注幼儿</p>	<p>1. 幼儿教育知识：了解幼儿教育的基本理论和方法，了解幼儿的成长发展规律；</p> <p>2. 幼儿心理学知识：了解幼儿的心理发展特点，能够进行针对性的心理引导和支持；</p> <p>3. 沟通技巧：能够与幼儿和家长进行有效的沟通，理解他们的需求和情绪；</p> <p>4. 观察能力：善于观察幼儿的行为和表现，发现问题并做出相应的应对。</p>	<p>1. 团队合作：能够与其他保育师、教师和家长合作，共同为幼儿提供良好的成长环境；</p> <p>2. 人际关系：善于与幼儿和家长建立良好的关系，能够处理各种人际关系问题；</p> <p>3. 爱心和耐心：对幼儿有爱心，能够耐心细致地照顾和教育幼儿。</p>	<p>1. 教育方法：能够灵活运用各种教育方法，如游戏教育、体验教育、情景教育等，激发幼儿的学习兴趣；</p> <p>2. 照顾技巧：具备幼儿的照顾技巧，如喂食、换尿布、安抚等；</p> <p>3. 冲突解决：能够妥善处理幼儿之间的冲突，教导幼儿正确处理问题的方法。</p>	专业基础课	<p>《唱歌与幼儿歌曲弹唱》</p> <p>《琴法》</p> <p>《绘画》</p> <p>《舞蹈》</p> <p>《手工》</p> <p>《幼儿卫生与保健》</p> <p>《保育师口语与沟通》</p> <p>《幼儿发展心理基础》</p>
					专业核心课	<p>《幼儿生活照护》</p> <p>《幼儿早期学习支持》</p> <p>《幼儿行为观察与引导》</p> <p>《幼儿游戏活动指导》</p> <p>《幼儿健康照护》</p> <p>《家园社会共育》</p> <p>《保教政策法规与职业道德》</p> <p>《幼儿安全照护》</p>
					专业选修（拓展）课程	<p>《乐理与视唱练耳》</p> <p>《键盘与幼儿歌曲伴奏》</p> <p>《幼儿舞蹈创编》</p> <p>《幼儿文学》</p>



职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
	的成长。					

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业院校师生技能大赛中的“幼儿保育”赛项，竞赛内容与课程的融合如表 5 所示。

表 5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入的课程	
幼儿保育	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	内容包括： 1. 幼儿保育知识及素养测评（职业基本素养、教育法律法规、指导性文件、幼儿卫生与保育、幼儿发展心理基础、幼儿教育基础、安全与健康照护、膳食营养）； 2. 幼儿保育岗位实操测评（喂奶、拍嗝、换尿布、入园接待及晨检、盥洗、餐前消毒环节）； 3. 幼儿保育专业技能测评（故事讲述、歌曲弹唱与律动创编）。	专业基础课	《幼儿卫生与保健》 《唱歌与幼儿歌曲弹唱》 《幼儿发展心理基础》
			专业核心课	《幼儿发展心理基础》 《幼儿游戏活动指导》
			专业选修（拓展）课程	《幼儿舞蹈创编》 《律动》

(三) 相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“保育师”，证书内容与课程的融合如表 6 所示。

表 6 专业相关证书一览表

职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
保育师	幼儿园、托儿所、儿童活动中心、特殊教育机构、社区服务中心、家庭保育	1. 负责幼儿园的日常管理、教育活动的设计和和实施、与家长的沟通等； 2. 负责照顾和教育 0-3 岁的幼儿，帮助他们的成长和发展； 3. 从事儿童教育和娱乐活动的组织和指导工作，如绘画、手工、音乐、舞蹈等； 4. 负责照顾和教育有特殊需求的幼儿，如智力障碍、听	专业基础课	《幼儿教师口语》 《幼儿卫生保健》
			专业核心课	《幼儿生活活动保育》 《幼儿教育活动设计与实践》
			专业选修（拓	《幼儿舞蹈编



职业资格证书/职业技能等级证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
		力障碍等; 5. 从事幼儿教育和照顾工作, 为社区居民提供儿童托管服务和亲子教育支持; 6. 从事保育工作, 为家长提供儿童照顾和教育支持, 帮助幼儿的成长和发展。	展) 课程	创》 《律动》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观, 德、智、体、美、劳全面发展, 具有一定的科学文化水平, 良好的人文素养、职业道德和创新意识, 精益求精的工匠精神, 较强的就业创业能力和可持续发展的能力; 掌握本专业知识和专业技术技能, 面向幼教行业, 能够从事幼儿园、托儿所、儿童活动中心、特殊教育机构、社区服务中心、家庭保育等工作, 具备宽广视野、阳光心态、火车头精神的高素质技术技能人才。学生经过 3-5 年的成长, 能成为具备良好的专业素养和高超实践能力的优秀幼儿保育人才, 为孩子们的成长和发展提供全面、优质的教育和保育服务。

(二) 培养规格

1. 素质

Q1: 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导, 拥护中国共产党的领导, 贯彻党的路线、方针和政策, 遵纪守法;

Q2: 具有良好的职业道德和职业素养;

Q3: 具有正确的世界观、人生观和价值观;

Q4: 具有深厚的家国情怀和民族自豪感;

Q5: 崇尚宪法、遵守法律、遵规守纪;

Q6: 具有社会责任感和参与意识;

Q7: 具有良好的社会公德和职业道德;

Q8: 具有崇德向善、诚实守信、爱岗敬业;

Q9: 具有精益求精的工匠精神;

Q10: 具有尊重劳动、热爱劳动, 具有较强的实践能力;



- Q11: 具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、信息素养、创新精神;
- Q12: 热爱婴幼儿, 热爱保育工作;
- Q13: 能够掌握基本运动知识和一两项运动技能;
- Q14: 待人有亲和力, 乐观向上, 热情开朗, 善于自我调节情绪, 保持平和心态;
- Q15: 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 有一定的审美和人文素养。

2. 知识

- K1: 知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识、国防知识;
- K2: 掌握汉语言文字的应用表达和社会交往的基本知识和技巧;
- K3: 掌握体育锻炼的基本知识;
- K4: 具备一定的文学、美学、音乐、艺术等方面的知识;
- K5: 掌握必备的数学和计算机应用知识;
- K6: 具备学习和职业发展方面的知识;
- K7: 具备一定的英语听、说、读、写的基本知识;
- K8: 掌握幼儿卫生保健的基础知识, 理解幼儿保育工作的意义;
- K9: 能运用疾病预防、安全防护与救助的基本方法和技能, 保护幼儿健康发展;
- K10: 掌握幼儿发展心理基础知识;
- K11: 了解幼儿心理发展各阶段的特点;
- K12: 知道幼儿学习的主要方式和特点;
- K13: 主动了解和满足有益于幼儿身心发展的不同需求;
- K14: 了解幼儿学习与发展的基本知识, 以及幼儿教育目标、策略和基本方法;
- K15: 熟悉幼儿园保教活动的目标、任务、内容和要求;
- K16: 具备幼儿园教育活动与游戏的组织实施能力;
- K17: 能与幼儿友好相处、交往、互动与合作, 调动家庭和社的幼儿教育要素;
- K18: 掌握幼儿园五大领域教育活动的内客、目标、实施方法等基本知识;
- K19: 具有制订幼儿园班级教育活动方案和实施教育活动方案的初步能力。

3. 能力



A1: 具有站在正确的立场, 应用正确的思想和观点, 分析和认识社会形势和问题, 抵制错误思想和思潮的能力;

A2: 具有良好的思想道德品质、团队合作意识和个人修养, 遵纪守法;

A3: 具有较强的口头表达、文字写作和人际沟通与交往能力;

A4: 具有健全的心理、健康的身体和较强的心理承受能力及社会适应能力;

A5: 有一定的文学美学及艺术欣赏能力, 具有品位的兴趣爱好或艺术特长;

A6: 掌握幼儿教育的基本方法与技能、运用多种方式公平、全面地评价幼儿、及时发现和赏识幼儿的进步;

A7: 具备幼儿园一日生活的组织与管理能力, 能将教育合理渗透到幼儿生活的各环节中、科学照料幼儿日常生活, 做好常规管理工作;

A8: 能初步识别婴幼儿常见病症, 并能根据婴幼儿生理特点及发病原因采取初步应对措施;

A9: 了解幼儿文学特征和功能, 掌握儿童文学的常见体裁, 初步了解文学作品的特点、作用;

A10: 掌握一定的乐理、视唱、音乐欣赏等基本知识, 发展音乐听觉与记忆, 能够结合键盘、声乐等技能训练理解并正确运用;

A11: 掌握我国主要民族民间舞蹈的基本知识和技能, 具备辅导幼儿形体训练、指导幼儿舞蹈排练的能力;

A12: 掌握歌曲演唱的基本知识与技能, 能够指导幼儿学唱和表演, 排练合唱, 具有边弹边唱幼儿歌曲的能力;

A13: 掌握键盘乐器演奏的基础知识和基本技能, 能正确演奏不同内容、风格的键盘乐器简单器乐作品, 具有为幼儿歌曲编配简单伴奏的能力;

A14: 掌握绘画、图案、简笔画及手工制作的基本知识和技能, 能够指导幼儿学习绘画;

A15: 掌握幼儿语言特点和教师常用幼儿教育语言技能, 能用普通话准确、清晰、亲切地进行口语表。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建



对接教育部颁布的《高等职业教育幼儿保育专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X” 幼儿照护职业能力标准》《“1+X” 幼儿照护职业能力标准》；落实教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》文件精神，全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知（教高[2020]3号）、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路” 既推动“四史” 学习教育的工作方案》的通知等文件精神，明确专业培养目标和规格，制定《岗位（群）工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求，全面落实大中小学思政工作总体要求，强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育，明确专业知识目标、能力目标、素质目标，制定《专业人才培养质量标准》（《毕业生质量标准》）。依据《专业人才培养标准》（《毕业生质量标准》），构建“公共基础必修课+公共基础选修课+专业基础课+专业核心课+职业技能等级考试课+专业选修（拓展）课+公共教学实践+实践性教学课”的课程体系，切实做到“书证融通”。

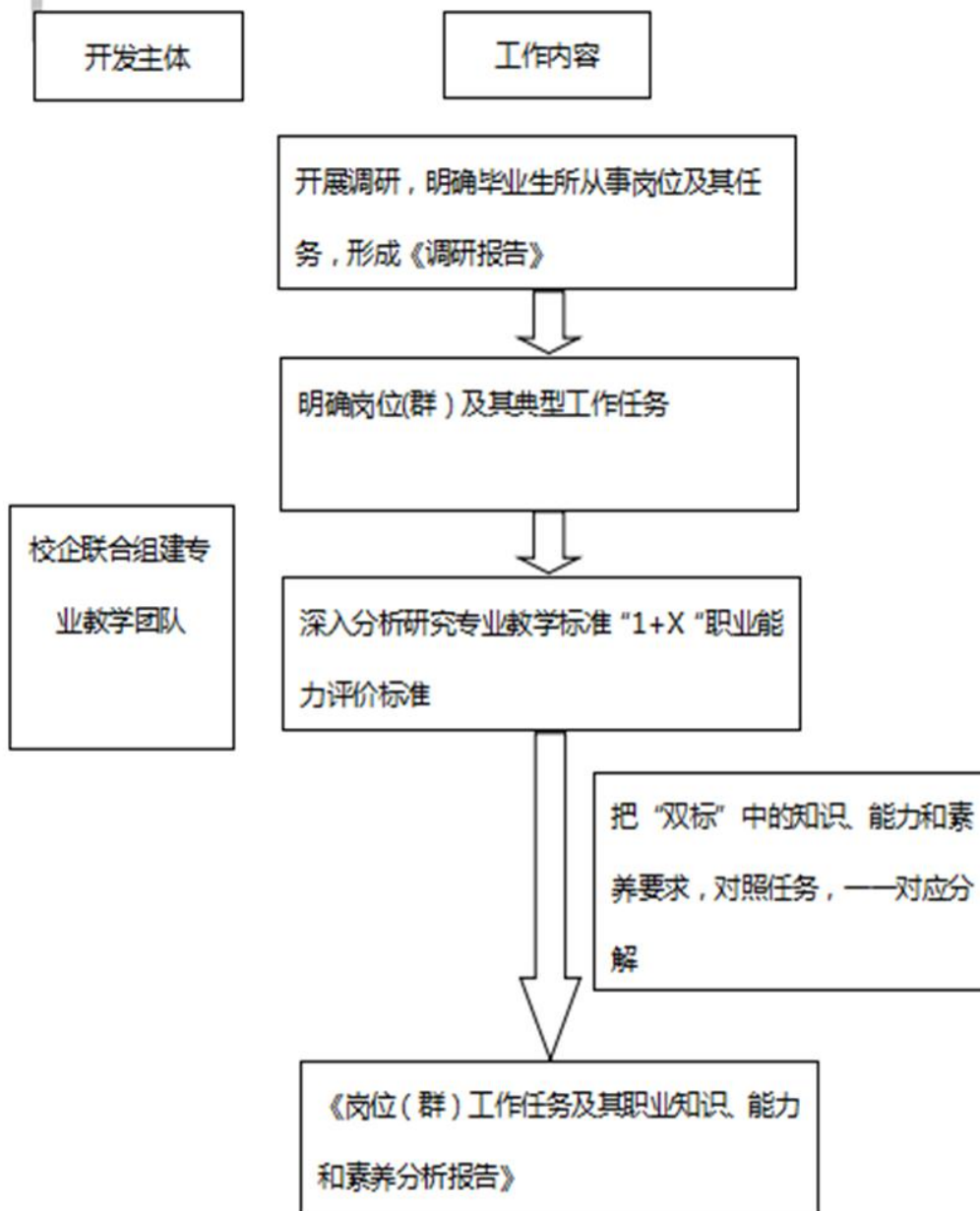


图 1 岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图

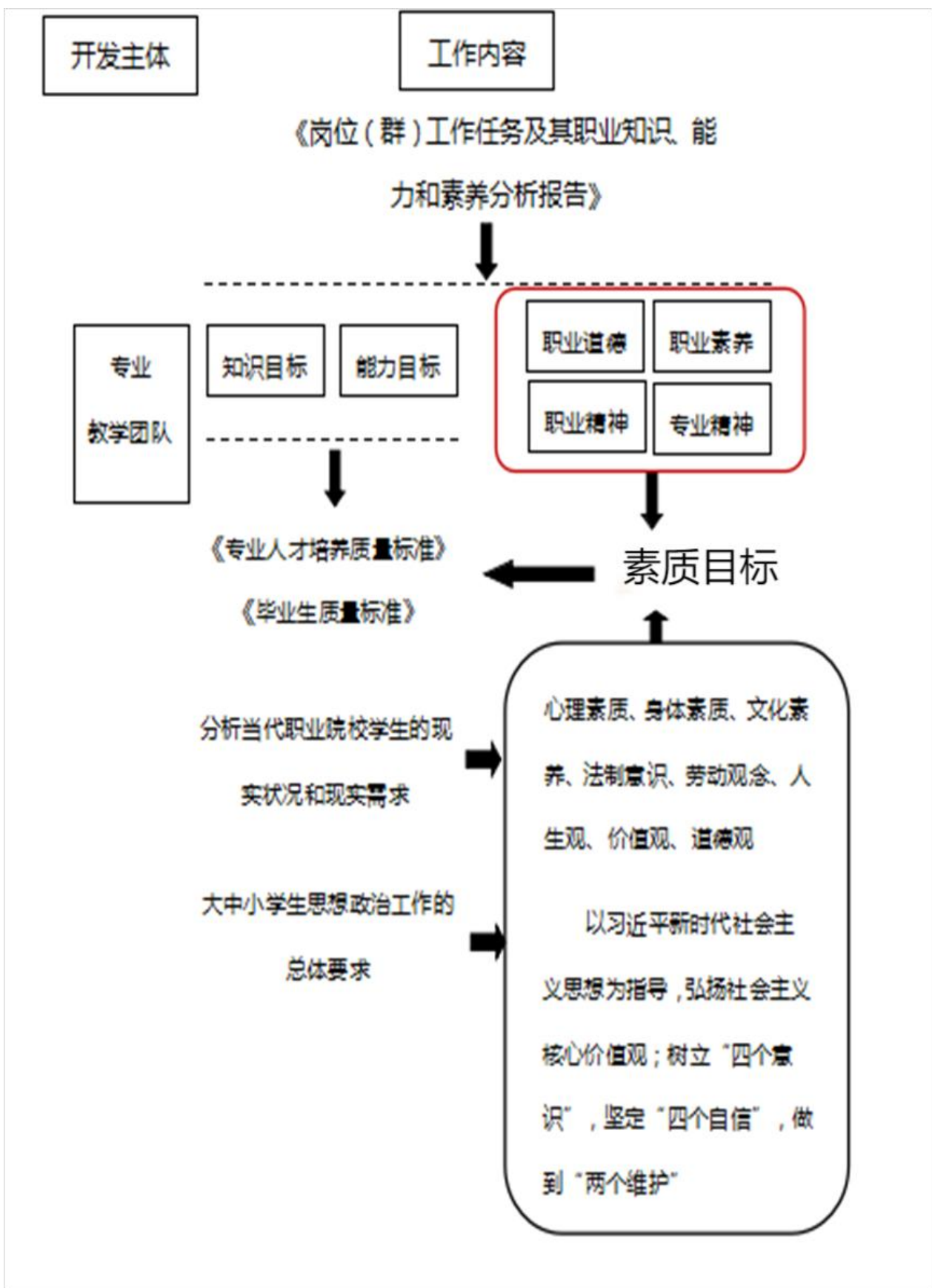


图 2 《专业人才培养质量标准》（毕业生质量标准）制定流程图

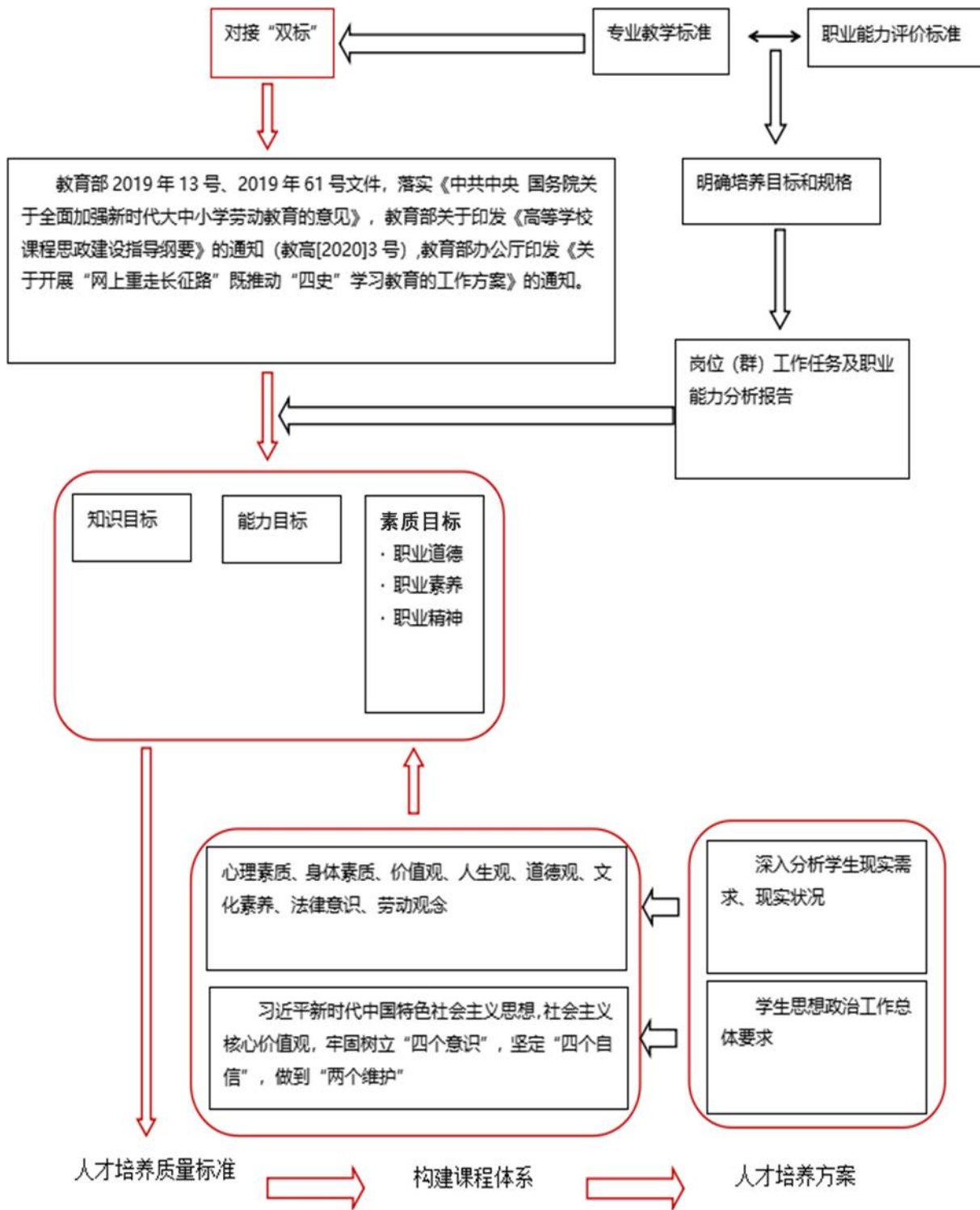


图 3 人才培养方案开发思路框架图

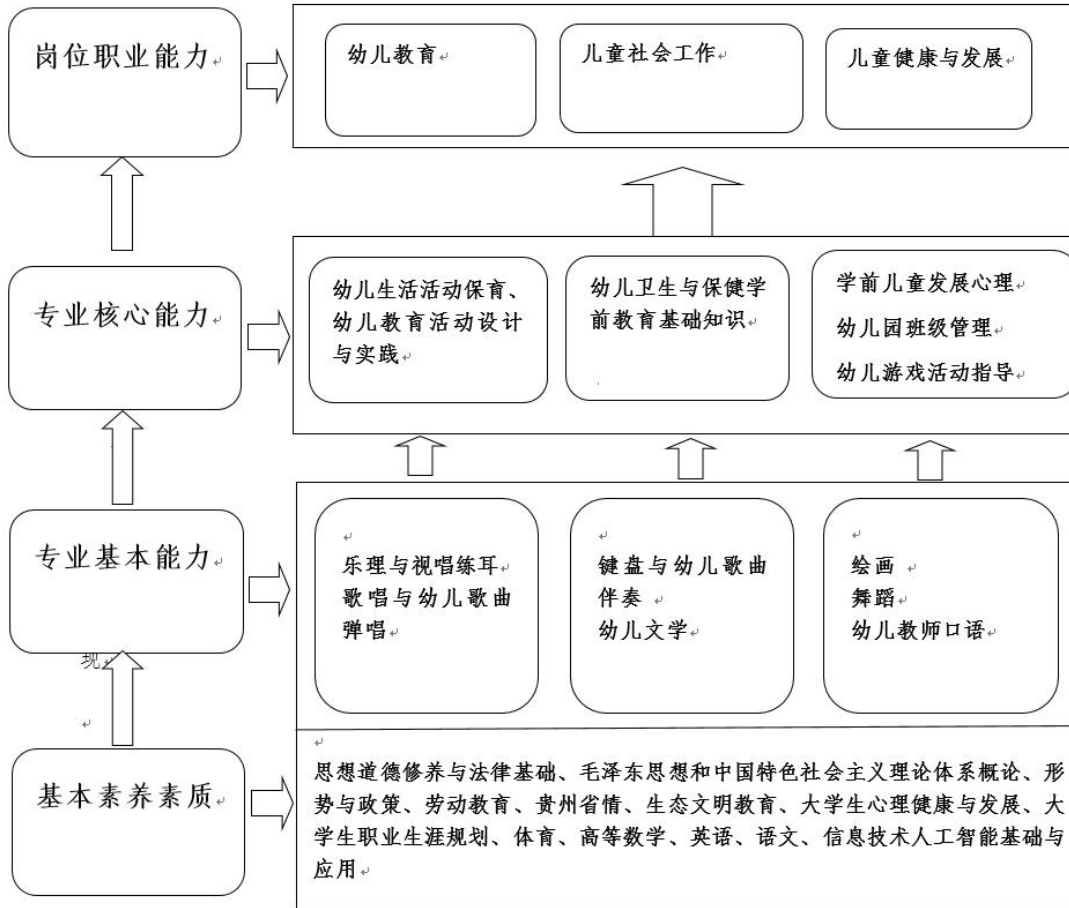


图 4 课程体系架构图

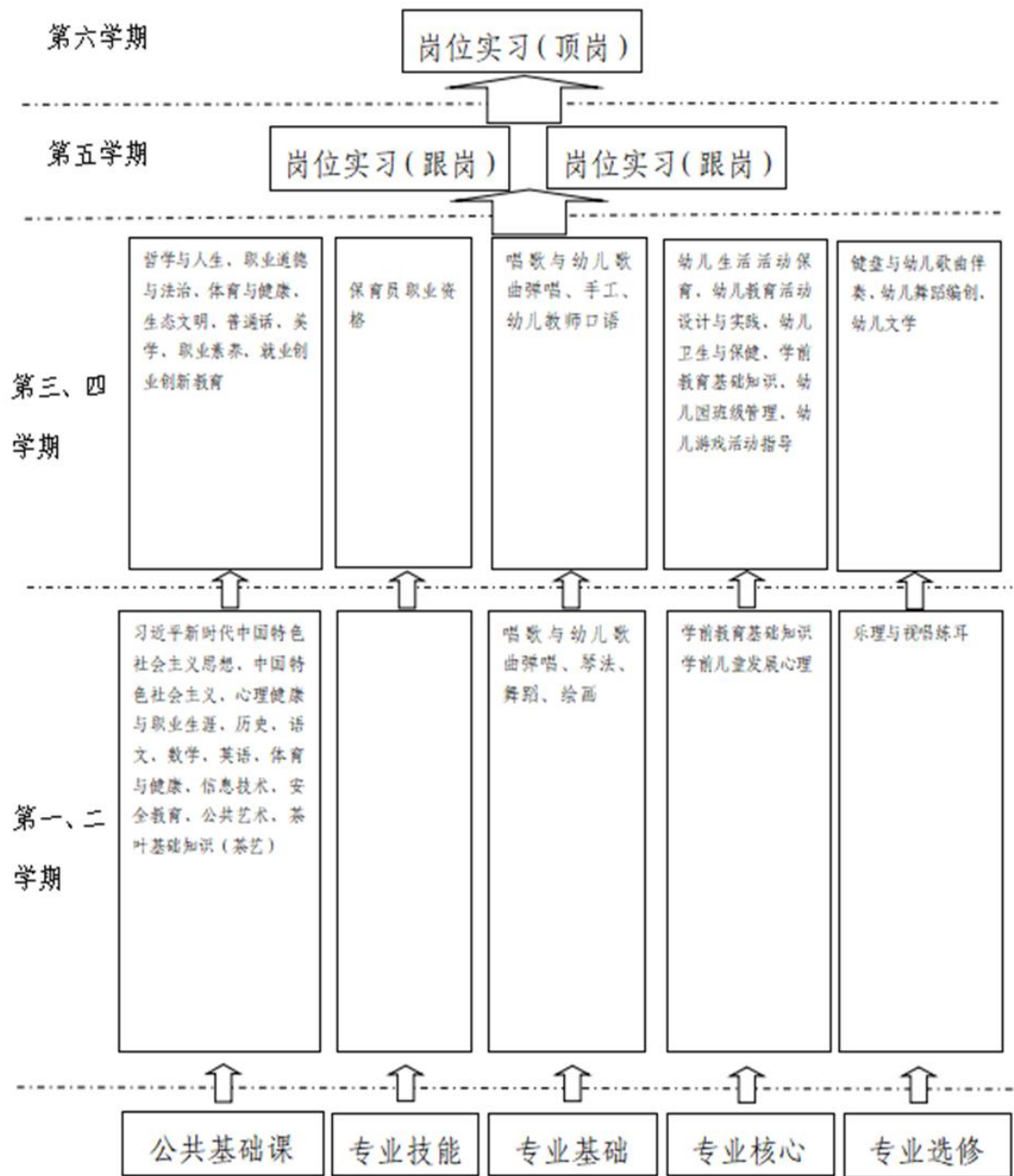


图 5 课程学习导航

(二) 公共基础课程设置及要求

1. 公共基础必修课设置及要求

公共基础必修课共设置 23 门, 课程设置及要求如表 7 所示。



表 7 公共基础必修课课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	中国特色社会主义	3	54	本课程围绕中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	中国特色社会主义政治建设；中国特色社会主义经济建设；中国特色社会主义社会建设；当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，新时代坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴的中国梦，坚持和加强党的全面领导，坚持以人民为中心，坚持深化改革开放，推动经济高质量发展，发展社会主义民主政治，铸就中华文化新辉煌，建设天蓝地绿水清的美丽中国，中华民族伟大复兴的坚强保障，携手构建人类命运共同体	本课程围绕中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对中国特色社会主义理论体系和习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识，帮助学生更好认识中国特色社会主义。	Q1, Q4, K1, A1
2	心理健康与职业生涯	2	36	中等职业学校心理健康课程的总体目标是学会调适，寻求发展。学生良好心理素质的形成建立在学生良好的自我意识、学校适应、学习策略、情绪调节、人际交往和生涯规划的基础上。	1. 理解社会发展是实现人生梦想的客观环境，领会新时代为个人发展提供了广阔的舞台，确立符合时代要求职业理想，理解职业生涯规划的重要性，懂得职业生涯规划的过程也是促进个人成长的过程；2. 全面客观地认识自我，明确正确认识自我对于专业学习和职业发展的重要性，正确认识职业理想和现实的关系，直面困难和挫折，掌握抗挫折方法，珍惜生命，热爱生活，提高耐挫力，了解尊重个体生理及心理特点差异的重要	基于社会发展对中职学生心理素养、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养的培养目标，阐释心理心理健康知识，引导学生树立正确的心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯规划指导，为职业生涯发展奠定基	Q2, Q8, K1, A1, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					性，掌握青春期的性心理知识，养成健康向上的生活方式，掌握合理的情绪调节方法，提高情绪管理能力，做理性平和、自信乐观的人；3. 了解所学专业对应的职业群及演变趋势，树立正确的劳动观，培育精益求精的工匠精神，掌握提升职业素养的方法，奠定职业生涯发展基础；4. 理解父母、尊敬父母，感悟亲情；理解良好师生关系对个人学习、健康成长的重要性，掌握同学、同伴交往的正确方式，增强集体意识和团队意识。5. 端正学习态度，学会管理时间，善于利用闲暇时间，了解社会发展提出的新要求，了解调整职业生涯规划的必要性；6. 了解中职学生的就业优势，掌握应对职业发展中心理冲突的方法，增强职业适应性，提高职业生涯规划执行力。	础。	
3	哲 学 人 生	2	36	本课程的课程目标是阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核	立足客观实际，树立人生理想，辩证看问题，走好人生路，实践出真知，创新增才干，坚持唯物史观，在奉献中实现人生价值。	通过本部分内容的学习，学生能够了解马克思主义哲学基本原理，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界，坚持实践第一的观点，一切从实际出发、实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理	Q3, Q6, K1, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。		个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	
4	职业道德与法治	2	36	着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。	感悟道德力量，践行职业道德基本规范，提升职业道德境界，坚持全面依法治国，维护宪法尊严，遵循法律规范。	通过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	Q2, Q4, K6, A4
5	中国历史(1)	2	27	通过中职阶段历史课程的教学，学生能够了解中国历史的基本知识，对中国历史的延续与发展产生认知兴趣，感悟中华文明的历史价值和现实意义，认识中国历史发展的总体脉络；逐步获得基本的历史学习能力，掌握学习历史的基本方法；形成爱国主义情感，开拓观察世界的视野，为形成正确的世界观、人生观和价值观，树立科学发展观，成为具有综合素质的	第一单元 中华文明的起源与早起发展 第二单元 秦汉统一多民族封建国家的建立与巩固 第三单元 三国两晋南北朝的政治、经济与文化 第四单元 隋唐统一多民族封建国家的繁荣 第五单元 辽宋夏金多民族政权的并立与元朝的统一 第六单元 明清统一多民族国家进一步巩固与封建统治危机 第七单元 晚清的	中国历史这门课程要充分发挥历史教育的功能，面向全体学生，使学生通过努力达到课程目标的要求，掌握历史的基础知识，初步学会学习历史的方法，提高历史学习的能力，逐步形成对历史的正确认识。本门课程内容的标准共分为8个单元18课，在每一课当中先以“通论”的方式概述该时段历史的基本线索及主要特征。每一课的学习内容均采用“点一线”结	Q4, Q9, K1, A1



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				合格公民奠定基础。	民族危机与救亡图存 第八单元 辛亥革命与民国初年的社会。	合的呈现方式。“点”是具体、生动的历史事实；“线”是历史发展的基本线索和时代特征。通过“点”与“点”之间的联系来理解“线”，从而使学生在掌握历史事实的基础上理解历史发展的过程。	
6	中国历史(2)	1	18	初步掌握解释和回答历史问题的方法，力求在表达自己的见解时能够言而有据、分析周全、推论得当、用词准确；学会与教师、同学共同对历史问题进行探究与讨论，能够积极汲取他人的正确见解，善于与他人合作，交流学习心得和经验；从历史的角度了解中国的具体国情，认识和理解中华民族的优秀文化传统，尊重和热爱祖国的历史和文化的；了解国内各民族之间的交流、互相影响与融合，增强民族平等和共同发展的观念；继承和弘扬以爱国主义为核心的民族精神，认识到国家的统一、民族的团结是中国强盛的重要保证，初步形成对国家、民族的认同感和历史责任感，树立为实现中华民族伟大复兴而奋斗的理想。	第九单元 中国共产党成立与新民主主义革命的兴起 第十单元 中华民族的抗日战争和人民解放运动 第十一单元 中华人民共和国的成立和社会主义建设道路的探索 第十二单元 改革开放和社会主义现代化建设新时期 第十三单元 中国特色社会主义进入新时代。	课程内容体现科学性、先进性与适应性相结合，凸显亮点和特色，并及时有效地把教改教研成果或学科最新发展成果引入教学，引导学生进一步学习中国历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络，认识中国社会形态历经原始社会、奴隶社会、封建社会、半殖民地半封建社会、社会主义社会，从低级到高级的发展历程；理解历史进程中的变化与延续、继承与发展。本课程共有 5 个单元 13 课，从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的史实案例、历史故事等，激起学生学习历史的兴趣，帮助学生认识中华民族多元一体的基本国情、特点及其优势，帮助学生树立正确的民族观，增进对中华民族的认同，铸牢中	Q4, Q6, A1, K1



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						华民族共同体意识。	
7	世界历史	1	27	本课程的课程目标是使学生通过进一步学习世界历史上的重要历史事件、重要历史现象和重要历史人物，掌握历史发展的线索和脉络；认识人类社会大体经历了原始社会，奴隶社会，封建社会，资本主义制度的产生、确立和发展，社会主义制度诞生、发展并与资本主义制度相互竞争、并存的几个发展阶段。	" 多样的文明 古国；中古时期的区域文明；资本主义的兴起与全球联系的建立； 改变世界面貌的工业革命； 马克思主义的诞生与传播； 资本主义的扩展与亚非拉地区的民族独立运动； 第一次世界大战和俄国十月革命； 苏联的社会主义建设和资本主义世界经济危机； 第二次世界大战； 两极格局下的世界； 冷战结束后的世界 "	在世界史的教学过程中，要求按专题教学，师要聚焦重点内容、核心概念和关键问题展开教学活动。在世界古代史教学中，要着重引导学生围绕从人类出现到先后诞生的各具特色的内容进行学习，理解文化多样性；在世界近代史教学中，要着重引导学生围绕世界各地由分散走向整体，人类社会开始步入相互联系、相互依赖的发展阶段，资本主义的历史进步性与它自身无法克服的基本矛盾和冲突，马克思主义的诞生与传播等内容进行学习；在世界现代史教学中，要着重引导学生围绕社会主义制度的建立与发展，两次世界大战与世界格局的演变，冷战结束后世界发展趋势及人类面临的机遇与挑战等内容进行学习。	Q1, Q3, Q6, K1, A1
8	生态文明教育	1	16	本课程的课程目标是为贯彻落实党中央和贵州省关于加强生态文明教育的要求，使学生学习习近平生态文明思想，认识了解贵州生态文明建设成果，掌握生态环境知识与生态环境保护方法，形成生态文明素养。	文明危机、我国土地资源、水环境与大气环境基本国情；习近平生态文明思想；贵州土地、水环境与大气污染治理之道。	通过本课程的学习，使学生深刻认识习近平生态文明思想，了解贵州生态文明建设成果，树立科学发展观与生态文明观。通过教师课堂讲授与实践课程，让学生领悟生态文明价值意义，做到知行合一。	Q6, Q11, K1, A1



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	语文 (1)	2	72	本课程的课程目标是培养学生热爱祖国语言文字的思想感情,使学生进一步提高正确理解与运用祖国语言文字的能力,提高文化素养,以适应就业和创业的需要。指导学生学学习必需的语文基础知识,掌握日常生活和职业岗位需要的现代文阅读能力、写作能力、口语交际能力,具有初步的文学作品欣赏能力和浅易文言文阅读能力。	语感与语言习得、中外文学作品选读、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读。	掌握必要的语文基础知识和基本技能,形成良好的语感;在积极的言语实践活动中,逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q4, A5, K2
10	数学 (1)	2	72	本课程的课程目标是通过数学的学习,不仅有助于学生专业课程的学习,而且要掌握进一步深造所必须的重要数学知识;使学生学会用数学的思维方式去解决工作中遇到的实际问题,增进对数学的理解和兴趣;使学生具有一定分析问题、解决问题的能力;使学生能适应社会经济发展的需要。	集合、不等式、函数、三角函数。	引导学生掌握集合及其运算、不等式的性质及其应用、函数的性质及其应用、三角函数的性质及其应用。	Q1, K5, A2
11	英语 (1)	2	72	本课程的课程目标是通过本课程的学习,学生能具备一定的听、说、读、写能力,能进行简单的日常英语口语交流,能看懂简单英文信件、英文材料等,同时能养成良好的学习习惯,具备良好的语言文化素养,树立正确的文化价值观,增	问好与自我介绍、购物与祝贺、校园生活等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语词类和时态的用法。	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识,在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中要讲练结合,传授知识的同时,全面实施课程思政,提高学生文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。	Q3, K7, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				强文化自信。			
12	语文 (2)	2	72	本课程的课程目标是学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,提高学生语文综合应用能力,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	实用性阅读与交流、古代诗文选读、中国革命传统作品选读、社会主义先进文化作品选读、职场应用写作与交流。	能根据不同的交际对象和情境,正确运用口语和书面语进行有效的表达与交流,养成规范运用语言文字的良好习惯,进一步提高文字写作素养。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q3, Q4, K4, A5, A9
13	数学 (2)	2	72	本课程的目标是培养学生的计算能力、观察能力、空间想象能力、分析与解决问题能力和数学思维能力。引导学生养成良好的逻辑思维和实事求是的科学态度。	数列、平面向量、直线和圆的方程、立体几何、概率与统计初步。	获得必需的数学基础知识,增强学好数学的主动性和自信心,养成理性思维,学会将数学理论知识运用于实际生活中。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q4, K5, A2
14	英语 (2)	2	72	本课程的课程目标是旨在提升学生以语言能力为重点,涵盖态度、知识、技能、策略与文化的课程核心素养,上述要素相互作用、相互融合,形成动态发展的关系。提供贴近学生日常生活和职业场景的学习内容,围绕语言意义开展语言实践活动,以实现增强学生视听、口语、阅读和写作能力的基本目标。	用英语表达自己的愿望、简单介绍自己的家庭情况、掌握一定的阅读技巧、学会翻译并列句并正确使用连词、能简单的完成阅读理解练习。	掌握一定的英语语言知识;具备必需的英语听、说、读、写能力;发挥主体作用,形成有效的英语学习策略;了解文化差异,能在不同的生活和工作情境中使用英语进行有效交流。	Q3, K7, A3
15	体育健康 (1)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握运动损伤急救的方法及恢复手段;掌握跑跳投的基本技术动作,能够将所学的	运动损伤与恢复、田径、篮球。	了解运动损伤急救的方法及恢复手段,会运动损伤急救的方法和恢复手段,养成良好的运动习惯,助人为	Q10, Q13, K3, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				技术动作和裁判知识运用到运动会比赛中；掌握篮球基本动作技术和竞赛规则，能够将所学的技术动作和裁判知识运用到篮球比赛中，培养学生具备团队合作能力，培养学生顽强不屈、勇于克服困难的品质。		乐；掌握跑跳投的基本技术动作能够，将所学的技术动作和裁判知识运用到运动会比赛中，培养学生奔跑能力，培养学生团结互助的精神。	
16	体育与健康 (2)	2	36	本课程的课程目标是让学生掌握排球基本动作技术和竞赛规则，能够将所学的技术动作和裁判知识运用到排球比赛中，培养学生敢于拼搏、积极向上的生活态度，培养学生良好的行为习惯和竞争意识；掌握武术基本动作技术和竞赛规则，能够独立表演青年长拳整套动作，培养学生的爱国精神。	排球、武术。	掌握排球、武术基本动作技术和竞赛规则，能够独立表演青年长拳整套动作，培养学生的爱国精神，爱国主义情怀。	Q10, K3, A4
17	体育与健康 (3)	2	36	本课程的课程目标是让学生能够熟练运用篮球基本动作技术和竞赛规则，能够将所学的技术动作和裁判知识运用到篮球比赛中，提高学生具备团队合作能力培养学生顽强不屈、勇于克服困难的品质；掌握羽毛球基本动作技术和竞赛规则，能够将所学的技术动作和裁判知识运用到羽毛球比赛中，培养学生终身体育锻炼意识，具备良好的锻炼习惯。	篮球、羽毛球。	增强学生体能，掌握和应用基本的体育与健康知识和运动技能；培养运动的兴趣和爱好，形成坚持锻炼的习惯；具有良好的心理品质，表现出人际交往的能力与合作精神；提高对个人健康和群体健康的责任感，形成健康的生活方式；发扬体育精神，形成积极进取、乐观开朗的生活态度。	Q3, K3, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
18	体育与健康 (4)	2	36	本课程的课程目标是让学生能够具备维护个人健康的基本知识,掌握提升个人健康的技能,学会自我健康管理,掌握乒乓球、健美操、足球技能,会大众健美操二级整套动作,培养学生吃苦耐劳的品质,奋发直上、不屈不挠的精神。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、增近友谊的团队意识和良好的人际关系。	乒乓球、健美操、足球	掌握足球、乒乓球基本动作技术和竞赛规则,会大众健美操二级整套动作,掌握健美操基本动作技术和竞赛规则,能够将所学的技术动作和裁判知识运用到比赛中。	Q4, K3, A4
19	信息技术	4	108	本课程的课程目标是培养学生能正确使用各种办公设备,能根据行业要求制作办公中各类型文件;使学生掌握常用的工具软件和信息化办公技术,了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术,具备支撑专业学习的能力,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题;能在工作环境中具备科学严谨的工作作风、团结协作完成任务的能力。	计算机基础知识、操作系统与多媒体技术、文档处理软件 Word2016、数据处理软件 Excel2016、演示文稿制作软件 PowerPoint2016	通过本课程的学习引导学生掌握计算机基础知识与工作原理、了解计算机操作系统与多媒体技术、会创建并使用文档处理软件、会创建并使用数据处理软件、会创建并使用演示文稿制作软件。	Q2, K1, A3
20	安全教育	2	36	本课程的课程目标是从以人为本的基础出发,本着维护良好的教育教学秩序和对学生高度负责的精神,按照“安全第一,预防为主”的方针和“安全重于泰山”的基本要求,充分	珍惜青春,拒绝暴力、防盗防抢,提高警惕、诈骗陷阱,切勿上当、远离诱惑,健康上网、学防身术,防性侵害、醉酒伤身,酗酒丧志、远离赌博,珍爱自己、抵制毒品,远	通过本课程的学习,引导学生了解国家安全意识教育是大学生思想政治教育的重要组成部分,提高防范意识,增强自我保护,避免社会不良风气的倾注。	Q5, K1, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				认识抓好中职生安全教育工作的重要意义，在思想上、制度上、组织上给予高度重视，使学生能适应社会发展的需要；能在工作环境中具备科学严谨的工作作风、团结协作完成任务的能力。	离毒害、灾害无情，防救有方、食物安全，预防疾病、顶岗实习，安全第一、珍惜生命，安全出行之。		
21	乐赏实 音鉴与践	1	18	本课程的课程目标是培养学生鉴赏音乐美的能力，树立正确的审美观念，寓思想品德教育于音乐之中，陶冶情操，提高音乐修养，促进学生全面发展。	音乐鉴赏基础、中国民歌、中国艺术歌曲、中国民族器乐、中国戏曲与曲艺、中国歌剧、流行歌曲、舞蹈音乐。	培养学生音乐欣赏能力、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律，学会如何欣赏不同类型的音乐作品，为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合，全面实施课程思政，陶冶情操，提高学生自身修养。	Q4, K4, A5
22	木赏实 美鉴与践	1	18	本课程的课程目标主要是培养学生审美能力，引导学生对美术进行赏析，陶冶学生情操，增强学生视觉感受力和审美判断力。	美术初探、绘画、书法、雕塑、建筑、工艺与设计。	通过理论讲授和作品欣赏，使学生了解美术的概念和特点，认识美术分类和各自的特点，使学生初步掌握各类美术的基本知识和特点。	Q15, K4, A5, A14
23	叶识茶 茶基知（艺）	1	18	了解茶文化知识及各类茶识别和冲泡技巧，能正确运用茶文化知识，提高综合素质，增强职业变化的适应能力及继续学习能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识各类茶的功效、名品、鉴赏以及购买和保存方法；掌握冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪，提高学生综合人文素养；讲练结合，知识传授同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q1, Q4, K4, A5
小计		43	1024				



2. 公共基础选修课设置及要求

公共基础选修课共设置 6 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 8 公共基础选修课课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	历史上的著名工匠	1	18	本课程通过学习古今中外著名工匠的生平事迹和主要成就，著名工匠身上蕴涵的工匠精神，以及工匠精神在技艺传承、行业发展和社会进步等方面发挥的作用。培养学生敬业专注、精益求精、开拓创新的精神。	古代社会与工匠培养；工业革命与近代职业教育的兴起；中国职业教育的兴起与近代民族工业的发展；世界职业教育的发展与现代化进程；现代中国职业教育的发展与中国社会主义现代化建设	本课程要求教师将中国历史上主要行业的著名工匠及其事迹介绍清晰，让学生知道他们生活的时代及其主要成就，教师在教学的过程中，要使学生认识到职业教育的重要性及其对社会发展的积极作用；要引导学生学习著名工匠的事迹，传承工匠精神，特别是要学习中华人民共和国成立以来各个时期在基层和一线作出突出贡献的先进人物和先进集体。	Q8, K1, A4
2	普通话	2	36	本课程的课程目标是教育学生热爱祖国语言，掌握普通话语音基本理论和普通话声、韵、调、音变的发音要领，具备较强的方音辨别能力和自我语音辨正能力，能用标准或比较标准的普通话进行职场口语交际。	语言文字的相关法律法规、普通话水平测试简介、语音概述、普通话声母、普通话韵母、普通话声调、普通话变音。	教学过程中，理论教学要精讲，练习要充足，让学生在大量的练习过程中掌握语言的运用技能。以国家普通话水平测试大纲为标准，介绍普通话水平测试的有关知识，提高学生对普通话水平测试的认识。从交流、交际以及就业成才的需求出发，让掌握标准的普通话成为学生的内心需求和自觉的行动。以训练方法为突破口，使学生了解正音方法，从而通过自我训练掌握正确的发音方法。从正确的普通话发音习惯养成出发，建立标准发音的理念，坚持	Q2, K2, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						通过大量的听读训练提高学生的普通话水平。	
3	语文 (3) (职业模块)	3	54	学生通过阅读与欣赏、表达与交流及语文综合实践等活动,在语言理解与运用、思维发展与提升、审美发现与鉴赏、文化传承与参与几个方面都获得持续发展,自觉弘扬社会主义核心价值观,坚定文化自信,树立正确的人生理想,涵养职业精神,为适应个人终身发展和社会发展需要提供支撑。	劳模精神工匠精神 作品研读、职场应用写作与交流、微写作、科普作品选读。	阅读有关劳动模范、大国工匠等典型人物的作品,如传记、回忆录、新闻等,了解文体的基本特点,掌握阅读方法;在文本阅读中,领悟人物的思想品质和精神风貌,理解劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,培育劳动精神,弘扬劳模精神、工匠精神。	Q4, K2, A3
4	职业素养	2	36	本课程的课程目标是根据企业用人标准,对学生进行职业素养的认知教育,让学生明白自己应该具备的职业素养。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心、守时负责、诚实正直、能够适应环境变化的能力;培养学生自我学习和自我发展的能力、与人交流和合作的精神。以课堂教学为主,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q2, Q4, K1, K10, A4
5	就业创业教育	2	36	本课程的课程目标是教授学生创业知识、锻炼创业能力、培育创新意识、培养创业精神等,为今后的就业打下坚实的基础。	创新概述、创新思维、创业、创业精神与人生发展、创业者与创业团队、创业机会与创业风险。	掌握创业的基础知识,熟悉创业的基本流程和方法,了解创业的相关法律和政策,激发学生的创业意识,促进学生创业就业和全面发展。全面实施课程思政,知识传授与价值引领同步,引导学生知行合一。	Q1, Q6, K6, A4
6	中华优秀	2	36	本课程的课程目标是深入了解中华民	经典古诗词、现当代经典作品、习近	加强学生对中华文化的认知,了解中	Q1, K1, A1



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	传统文化			族传统文化的主要精神，理解和认识中国传统文化，培养学生的爱国情操，引导广大学生树立民族自尊心、自信心、自豪感。	平总书记重要讲话精神、时事政治等。	华文化的精神，领略中华文化的智慧，树立中华文化的自信，从中华文化当中汲取成长和做人的力量。	
小计		12	216				

(三) 专业（技能）课程设置及要求

3. 专业基础课程设置及要求

专业基础课程共设置 7 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 9 专业基础课程课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	歌唱与儿歌弹唱	6	108	通过学习能够正确的掌握弹奏钢琴的方法，在键盘上熟练地弹奏音阶、琶音、和弦连接，运用恰当的伴奏音型融入到歌曲中，培养学生的音乐综合素质，毕业后能运用到教学实践当中。	乐理知识、钢琴基本功练习、掌握音阶、和弦、琶音弹奏方法和技巧，为儿歌编配和弦。	结合知识传授，全面实施课程思政。通过本课程的学习，提高学生音乐技能，音乐素养、掌握歌曲伴奏的方法。通过模拟教学实践，让学生理论结合实践从而提升就业竞争力。在合适的时候给学生介绍为声乐事业作出贡献的歌唱家、声乐教育家的动人事迹，培养学生学习的恒心和毅力，加强他们的思想道德教育。	Q4, Q9, K4, K18, K19, A10, A12
2	琴法	4	72	通过学习乐理知识，掌握读谱基础，弹奏基础，常用指法，掌握断奏、连音奏法，打好学习钢琴的基础。	教授乐理知识、正确手型、基本功练习、掌握断奏、连音奏法、跳音奏法技巧。	结合知识传授，全面实施课程思政。通过本课程的学习，提高学生音乐技能，音乐基础知识，掌握弹奏技能，让学生理论结合实践，为进一步提升弹奏水平打基础。	Q9, Q15, K18, K19, A10, A12
3	舞蹈	4	72	通过舞蹈课程的学习	舞蹈基础知识与基	结合知识传授，全	Q4, K19, A2,



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				习,使学生掌握舞蹈的基本体态、动作特征、舞姿特点及基本风格,提高学生的表现力、鉴赏力及文化艺术修养。	本动作训练;古典舞身韵训练;民族民间舞蹈;儿童舞基本技能; 幼儿舞蹈编创。	面实施课程思政。培养学生学习舞蹈的兴趣,通过织体动作,激发学生的想象力,使学生在训练形体的同时,能够达到一定的舞蹈水平。在专业课程的实践过程中,培养学生形成正确的职业道德素养,进而使得学生思想政治觉悟能够得到有效提升。	A11
4	绘画	4	72	在学习美术的过程中,丰富视觉、触觉和审美经验,提高审美能力,在运用各种工具、材料等进行创作时,发展学生的想象力、创造力。	儿童简笔画、水彩画、油画、美术设计、幼儿园环境设计、纸艺制作等。	结合知识传授,全面实施课程思政。注重培养学生的审美能力,多给学生感悟艺术作品的机会,在教学中激发学生的想象力与创作力,在创作实践中融入主流价值思想,提升学生的艺术审美,明确审美方向,树立正确的价值观。	Q9, Q15, K4, K18, A10, A11
5	手工	2	36	了解手工制作的相关概念、分类、作用及制作技法等相关知识,系统了解和学习各种材料的性能,掌握不同材料的造型规律和制作工艺,注重学生人文知识的培养,开阔学生的艺术视野。	纸艺手工制作、布艺手工制作、线绳造型手工制作、综合材料手工,创意手工等。	结合知识传授,全面实施课程思政。培养学生的动手与综合运用材料的能力、空间意识和形象思维,提高学生灵活运用手工并服务与教育教学的能力,在提高学生审美素养、发掘学生想象力和创造力的同时,使学生获得个性发展,并具有敬业精神和团队合作意识,形成良好的职业素养。	Q4, Q9, Q15, K4, K18, K19, A5, A9
6	幼儿卫生与保健	3	54	通过本课程的学习,使学生熟悉幼儿心理学的一般问题,了解幼儿的认知和言语发展的特	幼儿生理解剖特点及保育要点、学前儿童的生长发育规律、幼儿的心理卫生知识、幼儿园教	结合知识传授,全面实施课程思政。理解幼儿的特点和生长发育规律;掌握学前儿童安全、	Q12, K8, K9, K11, K12, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				点和规律、幼儿的情绪、个性与社会性发展的关系以及幼儿的活动心理。能依据幼儿特点，利用所学相关知识，初步具备幼儿园基层岗位幼儿教师的工作能力，同时培养学生具有诚实守信、善于沟通和合作的良好品质。	育活动卫生以及物质环境卫生、幼儿的营养膳食以及常见疾病、常见的护理技术和急救技术等。	卫生、保健工作的基本知识和技能，能分析幼儿实际生活中的卫生现象，采取正确的措施保证幼儿的健康，树立正确的健康观和保育观，科学地开展保育、教育工作，为成为一名合格的幼儿园教师做好准备。	
7	保育师口语与沟通	3	54	加强学生对普通话的认识，提高学生的普通话口头表达能力，有着重要意义。其特点是基础性强，应用广泛，实用性高，是取得教师资格证不可或缺的必要条件。	普通话语音训练、朗读训练、口语表达训练、教师职业口语训练等。	结合知识传授，全面实施课程思政。培养学生的普通话能力、口语交际能力等，掌握职业谈话口语的表达技巧，在教学中以训练为手段，培养学生的口语能力和职业沟通技能。	Q2, Q7, Q14, K6, A3, A6, A15
8	幼儿发展心理学基础	3	54	培养学生的综合职业能力和职业素养；让学生在在学习中把心理学的知识和实际的幼教工作结合起来，提高幼教和保育的技能。	本课程主要阐述幼儿心理发展的基本规律和各年龄段幼儿心理发展的特征，着重介绍各年龄段儿童心理的整个面貌，揭示儿童心理发展的内部矛盾及其在各个发展阶段的不同表现。	结合知识传授，全面实施课程思政。使学生加强学生基本理论和基本知识的掌握，独立学习及获取新知识、新技能、新方法的能力；与人交往、沟通及合作等方面的态度和能力。通过本课程的实践教学，使学生较深刻地认识到幼儿心理学在幼儿教育中的应用。	K10, K14, A4, A6
小计		29	522				



4. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 6 门，课程设置及要求如表 10 所示。

表 10 专业核心课程课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	幼儿生活照护	3	54	熟练开展婴儿保育工作及对家长进行保育指导工作奠定基础，使学生能够理解 3 岁前婴儿营养与日常生活照料等方面的基本知识，掌握婴儿喂养、辅食制作、婴儿衣着与沐浴、清洁和消毒、体格锻炼等基本日常生活照料技能。	婴幼儿生理基本特点、母乳喂养、人工喂养及辅食添加与制作、清洁与护理婴幼儿身体各部位、排便训练、异常排便的处理、创设婴幼儿睡眠环境、婴幼儿出行物品准备、背、抱、包裹婴幼儿的姿势等。	包括重视婴幼儿早期全面发展、遵循儿童生长发育规律和特点、给予儿童恰当积极的回应、培养儿童自主和自我调节能力、注重亲子陪伴和交流玩耍、将早期学习融入养育照护全过程、努力创造良好的家庭环境、认真学习提高养育素养 8 个方面。	Q6, Q7, K9, K14, A6, A7
2	幼儿早期学习支持	2	36	理解和掌握幼儿早期学习的理论和特点，培养应用实践能力，学会设计和实施有效的幼儿早期学习活动，学习幼儿早期学习环境创设的原则和方法，培养专业素养和职业道德，对幼儿的尊重和关爱，对教育工作的责任感和使命感。	介绍幼儿早期学习的基本概念、发展阶段、学习方式、知觉特点，幼儿早期学习活动的设计和和实施、幼儿早期学习环境创设、幼儿早期学习的观察和评估、解读与幼儿教育相关的法律法规和政策、组织学生到幼儿园进行见习，实际操作所学知识，培养学生的应用实践能力。	教师应当具备扎实的幼儿早期学习理论知识和实践经验，能够灵活运用多种教学方法，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实践操作等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，注重理论与实践相结合、培养学生的独立思考和创新能力、培养学生的团队合作精神和沟通能力，学会与同事、家长、幼儿合作，共同促进幼儿的学习和发展。	Q8, K15, A7
3	幼儿行为观察与引导	3	54	本课程主要围绕婴幼儿的感觉、动作、认知、言语、情绪及社会性发展等方面和婴幼儿在生活活动、游戏活动、教学活动、其他形式活动中的行为表现，让学生能读懂婴幼儿的行	学生学习婴幼儿行为观察的基本概念、观察婴幼儿行为的科学方法和记录方法，从婴幼儿行为观察与记录的体系出发，在对婴幼儿行为观察进行概述的基础上学习婴幼儿行为观察的	本课程应通过在真实情境和模拟情境中学习，要求学生在全面掌握婴幼儿行为观察与指导的基本理论的基础上学会在工作情境中观察婴幼儿、对婴幼儿的行为进行解释与分析、基于分	Q12, Q14, K11, K15, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				为、明白婴幼儿行为背后的意义和需求、掌握婴幼儿行为观察的方法并能够为婴幼儿提供科学的、适宜的帮助和指导。	基本方法、婴幼儿具体行为的观察与指导、教师行为观察能力的提升等内容。	析有效支持婴幼儿的学习与发展等基本技能。	
4	幼儿游戏活动指导	2	36	引导幼儿学科学、开展幼儿的科学探索活动，为幼儿科学创设环境和提供材料设备，能对游戏活动及其效果进行评价。	本课程是幼儿教育的一门专业课程，是幼儿园“五大领域”教育的重要组成部分，是一门以教学论的一般原理为依据，运用教育学、心理学的理论、原则来研究幼儿园教育活动设计与指导活动过程的学科。具体研究对象是幼儿园教育活动设计与指导的理论和实践问题，包括：幼儿园教育活动设计与指导的发展；科学教育在幼儿发展中的作用；幼儿园教育活动设计与指导的目标和内容；教师怎样引导幼儿学科学、怎样开展幼儿的科学探索活动；教师怎样为幼儿科学创设环境和提供材料设备；以及怎样进行评价及其效果等。	结合知识传授，全面实施课程思政。让学生能在角色游戏中正确观察、分析与评价幼儿的行为表现；能根据各年龄班角色游戏的特点设计和规划室内角色区环境；能对各年龄班幼儿开展的角色游戏进行基本的指导。	Q14, A2, A6, A7, A15
5	幼儿健康照护	3	54	1、促进幼儿身体正常发育和机能协调发展，增强体质；2、发展幼儿智力，培养正确运用感官和运用语言交往的基本能力；3、萌发幼儿爱家乡、爱祖国、爱集体、爱劳动、爱科学的情感；4、培养幼儿初步的感受	本课程是理论与实践相结合的一门课程，是理论与实践相结合的一门课程，课程以能培养学生为婴幼儿提供针对性生活照料、保健护理，并能为幼儿的健康发展创造有利于成长的环境，能指导幼儿早期发展，可独立完	使用生动有趣的讲解和实例来说明安全知识和注意事项，帮助幼儿理解和记住，利用互动游戏和模拟演练等方式，如案例分析、小组讨论、角色扮演、实践操作等，激发学生的学习兴趣 and 积极性，注重理论与实践相	Q6, Q7, K9, K15, A9



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				美和表现美的情趣和能力。	成婴幼儿照护服务机构相应岗位工作任务。	结合、培养学生的独立思考和创新能力。	
6	家园共育 社区合作	3	54	本课程的课程目标是培养学生了解家庭、社区环境及对儿童成长的影响，培养学生掌握与家长、社区沟通合作的能力，培养学生能够组织和实施以家庭和社区为中心的活动。	家庭和社区的观念及对儿童成长的影响；家庭和社区资源的利用与开发；有效的沟通技巧和策略，以及如何与家长、社区成员进行有效的沟通；组织和管理以家庭和社区为中心的活动的方法；评估和反思活动的效果，并提出改进的建议。	通过本课程的学习，引导学生能够理解和掌握家庭和社区的概念及其对儿童成长的影响，了解如何利用和开发家庭和社区资源；学生能够掌握有效的沟通技巧和策略，并且能够在实际场景中运用这些技巧和策略，有效地与家长、社区成员进行沟通；学生能够理解和掌握组织和实施以家庭和社区为中心的活动的方法，包括活动的策划、组织、实施和总结；学生应该能够运用所学知识和技能独立设计并实施一个以家庭和社区为中心的活动，并进行有效的评估和反思；学生应该培养出对于家庭、社区强烈的责任感，并能够主动参与家庭、社区的活动，为家庭、社区的发展做出贡献。	K10, K16, K19, A4, A8, A15
7	保教政策与法规	3	54	掌握幼儿保育、教育政策法规的基本理论和职业道德的相关知识，为日后从事幼儿保育、教育工作时能够更好地贯彻教育政策方针，完成教育教学任务。	法的基础知识、教育法的基础知识、幼儿教育的法规与政策、幼儿的权利、幼儿园的法律地位、幼儿园的教育和保育、幼儿园的工作人员、教师职业道德、案例分析等。	充分利用教材和教学参考书籍所提供的资源开展教学活动，并恰当地使用挂图、投影、录音、录像、多媒体教学软件及校园网等辅助教学，尤其重视运用现代信息技术手段辅助教学；结合采用学生主体参与的启发式、讨论式、合作探究式等	Q2, Q5, K6, K15, A1, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
						多种教学方法，尽量采用案例教学的方法，注重运用“在做中学”的实践方式，鼓励教学方法的创新；教师应具备较高的师德师风，为人师表，以身作则，潜移默化的影响学生。	
8	幼儿安全照护	2	36	通过本学科的学习掌握婴幼儿安全照护，探索影响婴幼儿安全的各种因素，提出与婴幼儿安全照护相适应的各项安全保育要求，为婴幼儿创设良好的安全照护发展环境，促进其身体健康成长。	教授幼儿一些基本的交通规则和安全常识、日常生活安全、自然灾害应对、发生自然灾害时如何避难、呼救、教育幼儿如何防范陌生人、遇到坏人如何求救、教育幼儿学习环境安全、园里有毒物质、不适用不洁食物等。	需要使用生动有趣的讲解和实例来说明安全知识和注意事项，帮助幼儿理解和记住，利用互动游戏和模拟演练等方式，幼儿亲身感受和了解安全知识和技能的重要性，在课堂上设置一些实际场景，让幼儿亲身体会安全知识和注意事项的实际应用。	Q2, Q6, Q7, K9, K14, A6, A7
小计		21	378				

5. 专业选修（拓展）课程设置及要求

专业选修（拓展）课程共设置 4 门，课程设置及要求如表 11 所示。

表 11 专业选修（拓展）课程课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	乐理与视唱	3	54	通过学习突出学生实际应用能力的培养，立足于音乐基本知识和识谱唱谱能力学习，培养学生演奏演唱能力与审美能力，提升学生音乐素养，同时培养学生的职业能力。	学习部分实用性强的音乐基础理论知识，掌握简谱、五线谱的记谱法、节奏与节拍、简谱、儿童歌曲视唱练习。	结合知识传授，全面实施课程思政。使学生熟练掌握音乐中的各种基本要素，理论知识联系实践活动，学习中不但加强音乐知识和技能训练，同时要加强对学生的“师能”培养训练。	Q15, K4, K17, A5, A10, A12
2	键盘与幼儿歌曲	2	36	要求学生了解钢琴的基本知识，培养学生简易伴奏幼儿歌曲的能力；学会	学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音、和	结合知识传授，全面实施课程思政。使学生获得钢琴弹奏知识、掌握基本	Q9, K4, K17, A5, A10



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	奏			即兴伴奏，并能够手口一致地边弹边唱。	弦； 弹奏练习曲，能弹出与歌曲情绪相协调的伴奏，学习儿童歌曲简易伴奏的编配。	演奏技能，能够较为熟练的为儿歌编配伴奏，提升自身音乐素质。通过钢琴的学习，在练习的过程中，磨练学生的意志，提高自己的自制力。	
3	幼儿舞蹈创编	4	72	具备幼儿舞的欣赏、创编和教学能力。让学生对中外各民族舞蹈文化的深度内涵有所了解，提高学生的艺术修养，增强创造力和表现力。	本课程通过对舞蹈的基本知识、动作技能和民族、民间舞风格特点的学习，要求学生掌握幼儿舞蹈的基本语汇，具备一定的舞蹈艺术欣赏、编创能力。	结合知识传授，全面实施课程思政。要求从幼儿舞蹈表现形式入手，结合《幼儿园教育指导纲要》的要求，通过幼儿舞蹈不同形式、不同创编方法训练，使学生全面了解掌握幼儿舞蹈创编的技术技能，找到儿童舞蹈创作的规律和方法，自如运用所学知识。	Q4, Q15, K4, K17, A2, A5, A12
4	幼儿文学	2	36	使学生掌握幼儿文学的基本理论和幼儿文学的文体知识，培养实际技能，为提高学生的综合素质，学习学前教育专业整体课程打下较好基础。	幼儿文学的基本含义、基本理论、文学特征、作品表达技巧等。	结合知识传授，全面实施课程思政。让学生系统地了解和掌握幼儿文学的基本特征，了解幼儿文学作品文体的分类界定，培养学生对幼儿文学作品初步的鉴赏能力、演绎能力、改编和创作能力。	Q3, Q4, A1, A5, A9, A15
小计		198					

6. 职业技能等级考试设置及要求

职业技能等级考试共设置 1 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 12 职业技能等级考试课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	保育师职业资格	1	18	在保育实训中具备观察、询问、思考、操作、调查、记录等能力；能熟	保育工作清洁消毒的具体方法和步骤，根据不同物品选取合适的消毒的	结合知识传授，全面实施课程思政。让学生知道清洁消毒的重要性，明确	Q2, Q8, K8, K13, K17, A2, A4, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				练运用 word 文字进行工作总结和和工作反思能力；能和家长保持良好的沟通，掌握沟通技巧；能具备配置消毒药水，对环境设施进行消毒的能力；掌握清洁的基本步骤和流程；了解病毒的概念及处理。	方法及配置消毒药水；幼儿一日活动中保育工作的内容与方法；保育师配合教育的方式方法，进行教育教学、游戏、户外活动的配合教育。	的消毒的方式方法；知道各环节的保育要点，知道配合教育的重要性，了解配合教育的方式。	
小计		1	18				

(四) 实践性教学课程设置及要求

7. 公共基础设置及要求

公共基础共设置 2 门，课程设置及要求如表 13 所示。

表 13 公共基础课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	军训	4	72	本课程以国防教育为主线，进行军事技能培训，使学生掌握基本军事理论与技能，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进中职学生综合素质的提高。	内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。	结合知识传授，全面实施课程思政。让学生掌握基本的军事技能和军事素质，增强国防观念和忧患危机意识，增强履行国防义务的意识 and 能力。坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广仿真训练和模拟训练。	Q2, Q6, Q10, K1, K3, A1, A2
2	素质教育（蔚成风）	6	108	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚	经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界 APP 校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精	结合知识传授，全面实施课程思政。培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀文化和	Q1, Q7, K1, K3, A1, A2, A4



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	的习惯：包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。	
小计		10	180				

8. 专业实践设置及要求

专业实践共设置 5 门，课程设置及要求如表 14 所示。

表 14 专业实践课程设置

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学教育	2	36	通过入学教育，使新生正确认识自己，实事求是地规划自己的职业生涯，并且踏实地践行自己职业生涯各个时期的目标，从而快速地实现自己的人生目标。让学生遵守学校的法律法规、规章制度，学会相处、求知、生活，养成良好的学习和生活习惯。通过该课程的学习，使学生尽快适应中专生活。	规划自己的职业生涯，认识自己职业生涯各个时期的目标，学校的法律法规、规章制度等。	结合知识传授，全面实施课程思政。让新生正确认识自己，实事求是地规划自己的职业生涯，并且踏实地践行自己职业生涯各个时期的目标，从而快速地实现自己的人生目标。让学生遵守学校的法律法规、规章制度，学会相处、求知、生活，养成良好的学习和生活习惯。	Q10, K1, K5, K6, K17, A1, A4
2	专业认知/社会实践	4	72	专业认知实习目的主要在于通过教师和茶叶技术人员的当堂授课以及工人师傅们的现场现身说法全面而详细的了解相关制茶和茶艺工艺过程。实习的过程中，学会从	制茶和茶艺工艺过程。实习的过程中，学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接的实践经验，积累相关的制茶和茶艺、销售知识。学习本专业方面的茶艺销	结合知识传授，全面实施课程思政。让学生能够自觉遵守实习工厂的规章制度和安全文明生产的要求；培养良好的职业习惯。通过教师和茶叶技术人员的当堂授课以	Q3, Q5, Q10, K1, K6, K17, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
				技术人员和工人们那里获得直接的和间接的实践经验，积累相关的制茶和茶艺、销售知识。通过人事实习，学习本专业方面的茶艺销售实践知识，为专业课学习打下坚实的基础，同时也能够为毕业后走向工作岗位积累有用的经验。	售实践知识等。	及工人师傅们的现场现身说法全面而详细的了解相关制茶和茶艺工艺过程。实习的过程中，学会从技术人员和工人们那里获得直接的和间接的实践经验，积累相关的制茶和茶艺、销售知识。通过人事实习，学习本专业方面的茶艺销售实践知识。	
3	岗位实习（跟岗）	20	360	岗位实习1通过由职业学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。本专业学生应根据需求派到茶企业、茶馆和茶艺表演岗位等地方进行跟岗实习，使学生适应角色的转换。	岗位实习1是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由职业学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。本专业学生应根据需求派到茶企业、茶馆和茶艺表演岗位等地方进行跟岗实习，以适应从学生到工作人员的转换。	结合知识传授，全面实施课程思政。让学生能够自觉遵守实习工厂的规章制度和安全文明生产的要求；培养良好的职业习惯。跟岗实习是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由职业学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。本专业学生应根据需求派到茶企业、茶馆和茶艺表演岗位等地方进行岗位实习1，以适应从学生到工作人员的转换。	Q5, Q7, K6, A6
4	岗位实习（顶岗）	20	360	通过在茶叶生产、茶叶加工、茶叶营销相关工作主要岗位的茶企业开展岗位实习。使学生感受企业文化，适应企业管理，熟练操作技能，认识社会和客观评价自我，提高综合职业能力，为顺利走向社会奠定基础。	岗位实习2是本专业最后的实践性教学环节。在茶叶生产、茶叶加工、茶叶营销相关工作为主要岗位的茶企业开展顶岗实习。让学生感受企业文化，适应企业管理，熟练操作技能，认识社会和客观评价自我，提高	结合知识传授，全面实施课程思政。让学生能够自觉遵守实习工厂的规章制度和安全文明生产的要求；培养良好的职业习惯。让学生感受企业文化，适应企业管理，熟练操作技能，认识社会和客观评价自我，提高	Q8, Q9, K2, K6, K17, A7



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
					综合职业能力，为顺利走向社会奠定基础。	综合职业能力，为顺利走向社会奠定基础。	
5	毕业教育	2	36	通过系列就业教育讲座、会议，对学生进行职前培训、职业道德培训、礼仪培训，培养学生爱岗敬业精神，帮助学生适应身份转变。	系列就业教育讲座、会议，对学生进行职前培训、职业道德培训、礼仪培训等。	结合知识传授，全面实施课程思政。培养学生爱岗敬业精神，帮助学生适应身份转变。	Q12, K2, K6, K17, A1, A2
小计		48	864				

(五) 时序课周学时分配

时序课周学时分配如表 15 所示。

表 15 时序课周学时分配表

学期	公共基础课		专业（技能）课程				合计周学时
	必修	选修	专业基础	专业核心	专业选修	职业技能等级考试	
1	19	0	8	0	3	0	30
2	14	1	11	2	0	0	28
3	6	3	7	5	6	1	28
4	5	4	3	14	2	0	28
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						
6							

七、教学进程总体安排

(一) 课程学分学时安排

课程学分学时安排表 16 所示。

表 16 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
		学时	比例	学分	比例			
必修课	1. 公共基础必修课	1024	30.60%	43	24.16%	172	5.14%	1-4
	3. 专业基础课程	540	16.14%	30	16.85%	360	10.76%	1-4



课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
		学时	比例	学分	比例			
	4. 专业核心课程	360	10.76%	20	11.24%	162	4.84%	2-4
	6. 职业技能等级考试	36	1.08%	2	1.12%	0	0.00%	3
	7. 公共基础	72	2.15%	10	5.62%	72	2.15%	1
其中	素质教育（三个蔚然成风）	108	3.23%	6	3.37%	108	3.23%	
	劳动教育	16	0.48%	1	0.56%	16	0.48%	
	8. 专业实践	864	25.82%	48	26.97%	792	23.67%	1-6
	小计	2896	86.55%	153	85.96%	1558	46.56%	1-6
选修课	2. 公共基础选修课	216	6.46%	12	6.74%	0	0.00%	2-4
	5. 专业选修（拓展）课程	234	6.99%	13	7.30%	178	5.32%	1, 3, 4
	小计	450	13.45%	25	14.04%	178	5.32%	1-4
	公共基础课（1+2）	1240	37.06%	55	30.90%	172	5.14%	1-4
	合计（=小计 1+小计 2）	3346	100.00%	178	100.00%	1736	51.88%	1-6

（二）教学计划安排及教学进度表

教学计划安排及教学进度表 15 所示。



表 15 教学计划安排及教学进度表

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课		开学第一课	Z180101		1	18	18	0	0	考查							
			“立德树人”系列讲座	C180102	周序课	2	36	36	0	0	考查							
		1	中国特色社会主义	Z180160	时序课	3	54	54			考查	3						
		2	心理健康与职业生涯	Z180161	时序课	2	36	36			考查		2					
		3	哲学与人生	Z180163	时序课	2	36	36	0	0	考查			2				
		4	职业道德与法治	Z180162	时序课	2	36	36	0	0	考查				2			
		5	中国历史(1)	Z180164	时序课	2	27	27			考查	2						
		6	中国历史(2)	Z180166	时序课	1	18	18			考查		8W					
		7	世界历史	Z180167	时序课	1	27	27	0	0			2					
		8	生态文明教育	Z180165	周序课	1	16	16	0	0	考查			8W				
		9	语文(1)	Z180105	时序课	2	72	40		32	考试	2						



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序课/ 周序 课)	学分	应修学时			考核 方式	学期课程安排							
							总学 时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理 论 学 时	课 内 实 践		自 修 学 时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
		10	数学(1)	Z180106	时序课	2	72	40		32	考试	2						
		11	英语(1)	Z180107	时序课	2	72	40		32	考试	2						
		12	语文(2)	Z180108	时序课	2	72	40		32	考试		2					
		13	数学(2)	Z180109	时序课	2	72	40	0	32	考试		2					
		14	英语(2)	Z180110	时序课	2	72	40		32	考试		2					
		15	体育与健康(1)	Z180112	时序课	2	36	2	34		考查	2						
		16	体育与健康(2)	Z180113	时序课	2	36	2	34		考查		2					
		17	体育与健康(3)	Z180114	时序课	2	36	2	34		考查			2				
		18	体育与健康(4)	Z180115	时序课	2	36	2	34		考查				2			
		19	信息技术	Z180111	时序课	4	108	36	36	36	考查	4						
		20	安全教育	Z180116	时序课	2	36	36			考查	2						
		21	音乐鉴赏与实践	Z180141	时序课	1	18	18			考查			9W				



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时序课/ 周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
						20W	20W	20W	20W	20W	20W						
		22	美术鉴赏与实践	Z180142	时序课	1	18	18				9W					
		23	茶叶基础知识（茶艺）	Z180118	周序课	1	18	18	0	0	考查		1				
小计		1024 课时，占总课时比例 30.0%				44	1024	624	172	228		19	14	6	5	0	0
	公共基础选修课	24	历史上的著名工匠	Z180168	时序课	1	18	18	0	0	考查		9W				
		25	普通话	Z180204	时序课	2	36	36			考查			2			
		26	语文（3）（职业模块）	Z180143	时序课	3	54	18		36	考查			9W			
		27	职业素养	Z180202	时序课	2	36	36			考查				2		
		28	就业创业创新教育	Z180206	时序课	2	36	36	0	0	考查				2		
		29	中华优秀传统文化	C0902C (中 职)	时序课	2	36	36	0	0	考查	开设 4 学期晨读 (每学期 0.5 学分)					
小计		216 课时，占总课时比例 6.3%				12	216	180	0	36		0	1	3	4	0	0
专业	专业基础	30	唱歌与幼儿歌曲弹唱	Z193301	时序课	6	108	72	36		考查	2	2	2			



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序课/ 周序 课)	学分	应修学时			考核 方式	学期课程安排							
							总学 时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理 论 学 时	课 内 实 践		一	二	三	四	五	六		
							20W	20W	20W	20W	20W	20W						
(技能)课程	课程	31	琴法	Z193302	时序课	4	72	36	36		考查	2	2					
		32	舞蹈	Z193303	时序课	4	72	0	72		考查	2	2					
		33	绘画	Z193304	时序课	4	72	36	36		考查	2	2					
		34	手工	Z193305	时序课	2	36	0	36		考查			2				
		35	幼儿卫生与保健	Z193406	时序课	3	54	36	18		考试			3				
		36	保育师口语与沟通	Z193306	时序课	3	54	18	36		考查				3			
		37	幼儿发展心理基础	Z193308	时序课	3	54	36	18		考试		3					
	小计		522 课时, 占总课时比例 15.3%				29	522	234	288	0		8	11	7	3	0	0
	专业核心课程	38	幼儿生活照护	Z193402	时序课	3	54	36	18		考试			3				
		39	幼儿早期学习支持	Z193311	时序课	2	36	18	18		考试		2					
40		幼儿行为观察与引导	Z193312	时序课	3	54	36	18		考试				3				
41		幼儿游戏活动指导	Z191602	时序课	2	36	18	18		考试			2					



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
		42	幼儿健康照护	Z193313	时序课	3	54	36	18		考试				3		
		43	家园社合作共育	Z193314	时序课	3	54	36	18		考试				3		
		44	保教政策法规与职业道德	Z193315	时序课	3	54	36	18		考试				3		
		45	幼儿安全照护	Z193316	时序课	2	36	18	18		考试				2		
	小计	378 课时, 占总课时比例 11.1%				21	378	234	144	0		0	2	5	14	0	0
	专业选修 (拓展) 课程	43	乐理与视唱练耳	Z193601	时序课	3	54		54		考查	3					
		44	键盘与幼儿歌曲伴奏	Z193602	时序课	2	36		36		考查			2			
		45	幼儿舞蹈创编	Z193603	时序课	4	72	36	36		考查			2	2		
		46	幼儿文学	Z193604	时序课	2	36	36	0		考查			2			
	小计	198 课时, 占总课时比例 5.8%				11	198	72	126	0		3	0	6	2	0	0
	职业技能等级考试	47	保育师职业资格	Z191701	时序课	1	18	18			考试			9W			



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
										20W	20W	20W	20W	20W	20W		
小计		18 课时，占总课时比例 0.5%			1	18	18	0	0		0	0	1	0	0	0	
实践性课程	公共基础	48	军训	Z0901	周序课	4	72	0	72	0	考查	2W					
		49	素质教育(三个蔚然成风)	C0902	周序课	6	108	0	108	0	考查	开设 4 学期【其中经典诵读和精益求精的习惯每学期 0.5 学分，体育锻炼(校园跑)学期 1 学分】					
		50	劳动教育	Z0802	时序课	1	16	0	16	0	考查	融入专业教学实践(实训)中					
	小计		196 课时，占总课时比例 5.7%			11	196	0	196	0		1	0	0	0	0	0
	专业实践	51	入学教育	Z0801	周序课	2	36	36	0	0		2W					
		52	专业课认知实习/社会实践	Z0803	周序课	4	72	0	72	0		1W	1W	1W	1W		
		53	岗位实习(跟岗)	Z0804	周序课	20	360	0	360	0						20W	
54		岗位实习(顶岗)	Z0805	周序课	20	360	0	360	0							20W	
55	毕业教育	Z0806	周序课	2	36	36	0	0					2W				



课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型 (时 序课/ 周序 课)	学分	应修学时			考核 方式	学期课程安排						
							总学 时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理 论 学 时	课 内 实 践		一	二	三	四	五	六	
	小计		864 课时，占总课时比例 25.3%			48	864	72	792	0	0	0	0	0	0		
合计			3416 课时，占总课时比例 100.00%			177	3416	1434	1718	264	30	28	28	28			



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例不高于 25 : 1 , 双师素质教师占专业教师的比例约为 71% , 专职教师队伍中高级职称人数 16 人, 中级职称占比 36.59 % , 研究生学历占比 21.95 % ; 引进企业兼职教师 4 人, 兼职教师人数占比 10%。

2. 专任教师

专任教师应具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书; 有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心; 具有学前教育、心理学、汉语言文学、艺术学等相关专业本科及以上学历; 具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力; 具有较强信息化教学能力, 能够开展课程教学改革和科学研究; 有每 5 年累计不少于 6 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应非常了解幼儿保育专业的发展方向, 具有较高的科研能力, 具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业, 了解行业企业对本专业人才的需求实际, 教学设计、专业研究能力强, 组织开展教科研工作能力强, 在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 16 所示。

表 16 专业带头人简介

姓名	刘艳	性别	女	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1977.1	行政职位	系主任	最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		2001.7 贵州师范大学 汉语言文学					
主要从事工作与研究方向		主要从事旅游专业与学前教育专业管理工作。主要进行口语训练、旅游类教学研究					
本人近三年的主要工作成就							
2014-2016 年担任口语训练、应用文写作、导游基础知识等课程, 担任贵州省语言文字委员会普通话测							



评员，并多次对企业进行普通话培训。
2016 年-2021 年分别在《西部素质教育》《都市家教》《法律天地》《教师》《现代职业教育》等刊物上发表 6 篇论文
2013 年参与北京师范大学出版社出版的《应用文写作案例教程》教材的编写，出版号为 ISBN 978-7-303-16703-6，2021 年主编《普通话与口语训练》 ISBN: 978-7-5625-4977-2

最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称	等级及签发单位、时间			本人署名位次	
	1	应用文写作案例教程	北京师范大学出版社 2013 年 9 月			副主编	
	2	《普通话与口语训练》	中国地质大学出版社，2021 年 7 月第 3 版			第一主编	
	3	《幼儿教师职业道德》	辽宁师范大学出版社 2021 年 11 月			主编	
目前承担的主要 教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间	经费	本人承担工作	
	1						
目前承担的主要 教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	口语训练	学前教育、 旅游与酒店管理	50	80	专业基础课	2017.3-7
	2	幼儿园教育活动设计与指导	学前教育	50	80	专业课	2016.9-12
	3	幼儿教师口语	幼儿发展与健康管理	100	72	专业基础课	2020.9-2021.6

4. 兼职教师

与 5 家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施

教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件



配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到幼儿保育专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表 17），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 17 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	幼儿照护实训室	1 间，智慧黑板、扩声系统、讲桌、手机信号屏蔽仪器、洗漱台、操作台、婴儿测量床、电脑、打印机、教具柜、教学图像采集设备、录播设备、空调。	配备常用药品、幼儿生活照料物品等实训设备，满足实践教学、校企合作、科研等
2	婴儿水浴实训室	1 间，大泳池、小泳池、沐浴盆、抚触台、空气能机、增压系统、水箱、存储柜、休息沙发、空调。	实践教学、校企合作、科研
3	睡房实训室	1 间，婴儿睡床、带门衣帽柜、消毒车、多用消毒柜、儿童温开水机、水杯毛巾架组合、鞋柜、空调。	实践教学、校企合作、科研。
4	婴幼儿营养膳食实训室建设项目	智 1 间，慧黑板、厨柜、操作台、四门雪柜、平台雪柜、烤箱、电磁炉、汤面炉、消毒柜、和面机、压面机、搅拌机、微波炉、蒸炖锅、蒸饭柜、烧烤炉连柜、扒炉连柜、油炸炉连柜、电饼铛、醒发箱、冰淇淋机。	对儿童健康数据全面跟踪管理，进行儿童膳食摄入分析，为儿童提供全方位营养膳食指导方案，提高儿童健康水平。
5	早教教室	2 间，智慧黑板、扩声系统、玩具柜、地垫、空调、录播设备、海洋池、空调	实践教学、校企合作、科研。
6	体适能实训室	1 间，智慧黑板、扩声系统、实木组合柜、地垫、攀爬组合、秋千架、空调	实践教学、校企合作、科研。
7	乐高搭建实训室	1 间，智慧黑板、扩声系统、双层实木带桌积木、墙面积木、实木收纳柜、空调	实践教学、校企合作、科研。
8	儿童绘本实训建设项目	1 间，智慧黑板、扩声系统、桌、椅、沙发、绘本架、绘本图书	实践教学、校企合作、科研。
9	舞蹈室	5 间 把杆、镜子、投影机、中控桌、中控、功放、音箱、无线话筒、储存柜、空调	实践教学、校企合作、科研
10	音乐（声乐）实训室	6 间，钢琴、多媒体教学设备、凳子	在保证日常教学的同时，还用于培养学生的音乐鉴赏



序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
			赏能力，与音乐素养，掌握唱歌基本知识与技巧
11	古筝实训室建设项目	1 间，智慧黑板、教师古筝、学生古筝、古筝凳、储物柜。	实践教学、校企合作、科研
12	花艺实训室建设项目	1 间，智慧黑板、扩声系统、长桌、椅、置物架、储物柜	实践教学、校企合作、科研
13	沙盘实训建设项目	2 间，智慧黑板、扩声系统、电脑、教师桌、椅、沙盘套装（含沙盘、模型、玩具）、凳子、沙发	为学生心理健康的培育提供良好的平台，搭建实践教学、校企合作、科研平台
14	3D 打印笔实训室建设项目	1 间，智慧黑板、扩声系统、桌、椅、3D 打印笔、热熔塑料、插板、置物架	为学生提供一个可以绘制立体作品的场所
15	模拟教法实训室	幼儿园教室所需桌椅板凳、智慧黑板、录音设备、电脑、摄像头	为学生提供一个模拟幼儿园的教学环境，让学生感受教学活动中的说课与试教，帮助学生掌握上课的流程以及幼儿园活动组织的程序与方法，同时提供录制课程的教学场地

3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 18 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	都匀市阳光幼儿园	岗位实习	专业实践教学、岗位实习；专任教师企业实践和挂职锻炼	5	
2	贝恩幼儿园	岗位实习	专业实践教学、岗位实习；专任教师企业实践和挂职锻炼	6	
3	都匀市好快乐幼儿园	岗位实习	专业实践教学、岗位实习；专任教师企业实践和挂职锻炼	11	
4	贵州赤菟是匹马控股有限公司	岗位实习	专业实践教学、岗位实习；专任教师企业实践和挂职锻炼	9	
5	博艺幼儿园	岗位实习	专业实践教学、岗位实习；专任教师企业实践和挂职锻炼	6	



4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或 WiFi 环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求,选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理想一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括:专业书籍约 2 万册,相应市场营销及省赛国赛软件 8 套。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材专业文献、教辅材料、行业政策法规资料、职业考评、就业创业信息等专业教学资源库,应种类丰富,形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法

结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求,梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素,充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能,推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行,实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学



教学内容紧紧围绕职业岗位进行选取和重新序化，课程内容的教学载体是真实的项目，以项目中的任务驱动教学和实训。项目教学法能够充分调动学生学习积极性，培养学生的兴趣。

2. 理实一体化

教师应依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、按需施教，鼓励创新教学方法和策略，采用理实一体化教学、案例教学、项目教学等方法，坚持学中做、做中学。

课堂教学中采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式，将课程教学延伸到实践环节之中。根据教学内容、教学环境、教学对象采用相应的教学方法。例如，对一些理论性很强的难点内容，如幼儿教育的基础理论，采用精讲教学形式。对一些实践性很强的重点内容，采用案例教学形式。对一些容易混淆难以理解的内容，采用对比、讨论教学形式。对有些难点内容，如各类幼儿教育管理活动实施指导的要求，采用精讲、案例、讨论、练习等多种教学形式。对较小的教学班，适当多采用讨论教学形式；对较大的教学班，适当多采用讲授教学形式。

3. 信息化教学

(1) 广泛采用多媒体技术

多媒体设备充足，完全满足教学需要，采用投影、幻灯片等方式教学，把课程集成为集声音、视频为一体的教学资源，将抽象理论以图片、动画等形式生动化、形象化，以增强感染力，使教学效果更加明显。

(2) 学训合一的实训室教学学院为学生配备了语音室、文秘实训室和多媒体教室，配备了近百台计算机和 48 台速录机，让教学过程在实训室内进行，达到学训合一，这足以培养学生的实操能力。

(3) 成立虚拟幼儿园，模拟幼儿园活动场景

按照真实幼儿园教育的管理模式进行管理，培养学生的幼儿园管理与教育的职业素养。采用虚拟教学开发环境，优化教学过程，教学质量显著提高。

(4) 网络课堂和现代通讯技术的应用

为方便学生自主学习，课程组为课程建设了课程网站，开辟了课程网络课堂。此外，还利用 E-mail、QQ、手机、电话等多种通讯途径为学生提供答疑辅导。



4. 以技能大赛为抓手

结合教育工作实际及教师队伍状况，以专业技能提高为目标，促进教育教学质量的提高，为学生及老师提供分享、交流、进步的平台，促进幼儿教师专业素养和专业发展。

(五) 学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价内容有：

- (1) 课堂纪律：如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。
- (2) 作业笔记：如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况。
- (3) 职业素养：如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。
- (4) 项目评价：如动手操作能力，项目完成质量情况。

4. 职业技能鉴定考评



通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 20、21、22、23。

表 20 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
获得科研奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
	省级	一等奖	4	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
	院级	一等奖	2	
		二等奖	1	
		三等奖	0.5	
	完成科研项目	国家级	第一名	
第二至五名			4	
第六至十名			3	
省级		第一名	4	
		第二至五名	3	
院级		第一名	2	
		第二至五名	1	
发表学术论文或文学作品	核心刊物	第一作者或独著	6	最高 6 学分
		第二作者	4	
		第三至第五作者	2	
	一般 CN 刊物正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	
		第三至第五作者	1	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
出版著作	学术专著 专业译著或工具书	独著	6	最高 6 学分
		参加者 (2 万字以上)	2	
获得专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高 6 学分
		第二至第五名	4、3、2、1	

表 21 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能竞赛	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
		优秀奖	0.5	
文化艺术体育比赛	国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	
		第二至五名	4	
		其他参赛获奖者		
	校级或校际	第一名	2	
		第二至六名	1	
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学英语四级考试		6	最高 6 学分



项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额	
	普通话口语测试二级甲等以上	4		
	专业技术资格证书	6		
	国家职业资格技能鉴定 或 1+X 职业技能等级证书	获高级证书		6
		获中级证书		4
	获初级证书	2		

表 22 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6
		省级	4
		院级	2
	参与者	部分级别	1
社团活动	院级以上获奖	国家级	6
		省级	4
	院级获奖	一等奖	3
		二等奖	2
		三等奖	1
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流		6
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者		6
创新创业活动	受表彰者	国家级	6
		省级	5
		校级	3

说明：假期社会实践学分，每学年 6 月底由各系负责安排组织，9 月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 23 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	



序号	项目	学分	单项积分限额
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期 1 学分，两年共计 4 学分。

6. 认知实习考核

本专业实习成绩根据学生在专业实习过程中的实训情况，比如考勤、劳动纪律、服从管理、实习表现等给予成绩评定。实习成绩由三部分构成：实训表现（30 分）、实训报告（10 分）、实训考核（60 分），共计 100 分。

（1）课程成绩评定：过程性评价占 60%，终结性评价占 40%。终结性评价可采用闭卷考试、开卷考试、口试、技能操作等考核方式。过程性评价主要以学生考勤、分组实践参与、平时作业、课堂提问等为主要评分标准。

（2）考试课程成绩采用百分制评定：60 分为及格，100 分为满分。

（3）考查课程成绩的评定采用百分制评定：60 分为及格，100 分为满分。

7. 岗位实习考核

（1）本专业岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

（2）岗位实习考核主要分为综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。职业道德按照本专业学生在企业对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核评定工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

（六）质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设

促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。



2. 加强教学质量监控体系建设

(1) 实施“六合一”检查

在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度

主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度

以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度

一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度

让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。



九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 24 所示。

表 24 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	本专业学生必须修满 177 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 11 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 12 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 11 个学分。			
顶岗实习	参加半年的岗位实习（跟岗）及半年岗位实习（顶岗）且考核合格。			
证书要求	序号	职业资格名称	颁证单位	等级
	1	保育师	贵州经贸职业技术学院	初/中级
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。				
符合学院学生学籍管理规定				



十、编制说明

（一）人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

刘 艳 教育科学系专业带头人、系主任、副教授

参编人员：

厉 忠 都匀第四幼儿园园长

汪 淙 贵阳幼儿师范高等专科学校

刘秋雅 骨干教师

周 婷 教研室主任

罗 兰 教研室主任

廖靖立 讲师

周 归 讲师



十一、附录

教学计划变更审批表

系别:		专业:		年级:	
原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/ 学分	备注	
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分		
此方案开始执行时间	变更后课程从-----年----月----级的-----专业开始执行。				
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: 年 月 日				
系部意见	负责人签字: 年 月 日				
教务处意见	负责人签字: 年 月 日				

备注：此表一式三份，各系存档，教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息，备注一栏填写“新增”，删减课程备注一栏填写“删减”。