



2023 级建设工程管理专业 人才培养方案

专业代码	440502	培养层次	高职
系（部）	建筑工程系	教研室（组）	建筑技术教研室
专业建设委员会审核	经 年 月 日建筑工程系专业建设委员会讨论，同意提交系部党政联席会审核。 专业建设委员会主任签字：		
系（部）党政联席会审核	经 年 月 日建筑工程系系党政联席会议审核，同意上报。 系（部）负责人签字： 年 月 日		
马克思主义教学部审核	年 月 日	基础教育部审核	年 月 日
教务处负责人审核	年 月 日	分管院领导审核	年 月 日
院长办公会审核	经 年 月 日院长办公会审核，同意提交院党委会审定。 签字： 年 月 日		
党委会审定	经 年 月 日院党委会审定，同意实施。 签字： 年 月 日		



目 录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
（一）职业面向分析	1
（二）相关竞赛分析	3
（三）相关证书分析	4
五、培养目标与培养规格	4
（一）培养目标	4
（二）培养规格	5
六、课程设置及要求	8
（一）课程体系构建	8
（二）课程设置及要求	12
（三）时序课周学时分配	38
（四）课程学分学时安排	39
（五）专业实践教学体系	40
七、教学进程总体安排	41
（一）教育教学活动按周分配表	41
（二）教学进程总体安排表	41
八、实施保障	48
（一）师资队伍	48
（二）教学设施	49
（三）教学资源	53
（四）教学方法	53
（五）学习评价	55
（六）质量管理	59
九、毕业要求	61
十、编制说明	61
（一）人才培养方案编制依据	61
（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）	62
十一、附录	63



2023 级建设工程管理专业 人才培养方案 (高职)

一、专业名称 (专业代码)

表 1 专业名称及专业代码表

专业名称	建设工程管理	专业代码	440502
所属专业群名称	建筑工程技术专业群		
群内专业及代码	建筑装饰工程技术 (440102)、建筑室内设计 (440106)、建筑工程技术 (440301)、建设工程管理 (440502)、婴幼儿托育服务与管理 (520802)		
<p>建筑工程技术专业群以建筑工程技术专业为核心，以建筑工装饰工程技术、建筑室内设计、建设工程管理、婴幼儿托育服务与管理为骨干支撑。专业群服务贵州“四化”的新型城镇化，面向建筑及婴幼儿托育产业链的建筑勘察、设计、施工、管理以及师资建设、婴幼儿看护等关键环节，紧密对接工程施工、工程预结算、工程管理以及幼儿保育、保健、教育等核心岗位群，着重培养掌握以婴幼儿培育场所指标为标准的装饰制图与识图、装饰施工技术指导、室内方案设计、室内装饰工程施工技术、建设工程项目施工管理、工程项目招投标、建筑制图、建筑材料、建筑施工技术以及婴幼儿卫生保健、婴幼儿早期发展等知识，具备建筑室内设计与施工、建筑工程施工技术与管理以及开展婴幼儿生活照料、早期发展、家庭教育咨询与指导等技能，服务乡村振兴的“会识图、精施工、善管理、能育婴”的“一专多能”高素质复合型技术技能人才。</p>			

二、入学要求

普通高级中学毕业、中等职业学校毕业或具备同等学力。

三、修业年限

三年

四、职业面向

(一) 职业面向分析

1. 职业面向

职业面向分析如表 2 所示。



表 2 职业面向一览表

所属专业大类 (代码) A	所属专业类 (代码) B	对应行业 (代码) C	主要职业类别 (代码) D	主要岗位类别 或技术领域举例 E	职业资格证书或技能 等级证书举例 F
土木建筑大类 (44)	建筑工程管理类 (4405)	房屋建筑业 (E47)	项目管理工程技术人员 (2-02-30-04)	资料员；安全员；质量员；施工员	建造师；造价工程师；监理工程师；建筑信息模型 (BIM)；工程造价数字化应用

2. 职业发展路径

专业毕业生职业发展路径如表 3 所示。

表 3 专业毕业生职业发展路径一览表

岗位类型	岗位名称	岗位要求
初始岗位	施工员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 具备识图、图纸会审能力、实施施工技术方案能力； 2. 实施进度计划的综合能力； 3. 具备合同管理能力，施工现场各种关系协调能力； 4. 熟悉建筑工程材料，及管理能力和； 5. 具备质量评定和竣工验收的基本能力。
目标岗位	质检员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握建筑工程施工技术的工艺和质量检验评定标准； 2. 掌握工程质量的检测方法，熟练使用工程质量检测工具； 3. 熟知工程质量控制的程序和标准，能按照规定的标准实施； 4. 具备行业的职业道德，有强烈的责任心。
	材料员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 熟知工程材料的品种、类型、性能、价格、产地、用途等； 2. 熟知工程材料了得库存、使用和管理，并掌握材料的质量和材料的使用和消耗情况；
发展岗位	预算员	<ol style="list-style-type: none"> 1. 精通本专业理论知识，熟悉工程图纸，掌握工程预算定额及有政策规定，为正确编制和审核预算奠定基础； 2. 掌握工程量的技术方法和规则，熟悉计价定额； 3. 掌握施工合同条款，深入现场了解施工情况，为预决算工作打好基础； 4. 了解材料性能，熟悉材料价格，复合材料价差，工程造价的经济分析，及时完成工程决算资料的归档。

3. 典型工作任务与职业能力分析

典型工作任务与职业能力分析如表 4 所示。



表4 典型工作任务与职业能力分析一览表

职业岗位名称	典型工作任务	职业能力要求			融通课程	
		专业能力	社会能力	方法能力		
工程技术类岗位 (包括工程师、施工员、材料员、安全员、质检员等)	1. 建筑工程施工施工现场管理; 2. 建筑工程质量分析与处理; 3. 对施工全过程的生产安全进行监督 4. 对项目材料进出场验收;	1. 掌握工程施工、管理基本知识; 2. 掌握工程质量检测基本知识。 3. 掌握工程施工安全管理基本知识。 4. 掌握工程施工材料管理基本知识。	1. 具备组织管理能力; 2. 具备团队协作能力; 3. 具备沟通谈判能力。	1. 具有工程施工、管理基本技能; 2. 具有工程施工、材料管理、安全管理、质量检测的能力。	专业基础课程	《建筑施工技术》 《建筑工程安全管理》 《工程施工组织》
工程管理类岗位 (包括项目经理、资料员、监理员、造价员、招投标专员等)	1. 工程概预算; 2. 工程招标投标; 3. 工程造价预算与成本控制; 4. 工程施工监理; 5. 建设工程相关文件、档案和资料整理。	1. 掌握工程施工、管理基本知识; 2. 掌握工程资料编辑基本知识; 3. 掌握工程监理基本知识; 4. 掌握工程招投标基本知识。 5. 掌握工程造价基本知识。	1. 具备组织管理能力; 2. 具备团队协作能力; 3. 具备沟通谈判能力。	1. 具有工程施工、管理基本技能; 2. 具有工程造价、资料管理、招投标文件编制和成本控制能力。		

(二) 相关竞赛分析

本专业相关的竞赛有全省职业院校师生技能大赛中的“工程测量”赛项、“建筑工程识图”赛项，竞赛内容与课程的融合如表5所示。

表5 专业相关竞赛分析一览表

赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程	
工程测量	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	1. 二等水准测量 2. 一级导线测量 3. 1: 500 数字测图	专业基础课	工程测量



赛项名称	组织机构	主要内容	拟融入课程	
建筑工程识图	贵州省职业院校技能大赛组织委员会	1. 建筑工程施工图识图 2. 建筑工程施工图绘图	专业基础课	工程制图与识图

(三) 相关证书分析

本专业相关的职业技能等级证书是“1+建筑工程识图(初级、中级、高级)、建筑工程施工工艺实施与管理(初级、中级、高级)”，证书内容与课程的融合如表6所示。

表6 专业相关证书一览表

职业资格证书/ 职业技能等级 证书名称	工作领域	工作任务	拟融入的课程	
			专业基础课	
建筑工程识图职业技能等级证书(中级)	建筑施工企业、监理企业、设计单位及其他相关的机构和企事业单位。	结合建筑施工图、相关专业条件图，准确识读结构设计总说明、基础施工图、柱(墙)施工图、梁施工图、板施工图、结构详图等；能结合相关专业条件图，按照任务要求，应用CAD绘图软件绘制基础施工图、柱(墙)施工图、梁施工图、板施工图、结构详图等。	专业基础课	《工程制图与识图》 《建筑CAD》
工程测量员	建筑施工企业及其他相关的机构和企事业单位。	1. 根据施工组织设计、施工进度安排和施工图，编制施工测量计划，制定切实可行的测量放线方案； 2. 根据现场施工实际情况和有关规定、标准要求，做好施工过程中的测量闭合、标高、坐标、定位、放线、角度、引线工作； 3. 在项目施工的各个阶段和各主要部位做好放线、验线工作，认真细致审查测量放线方案和检查测量放线工作，当发现测量数据与设计图纸不符合或超出规定的安全许可范围时及时向上级报告，避免错误和返工； 4. 做好测量结果的整理、测量图的绘制以及测量资料的汇总、整理、递交、保管等工作，确保测量数据资料准确无误； 5. 做好测量仪器设备的校准、保养、维护、维修、保管工作，建立仪器台账。	专业基础课	《工程测量》

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标



本专业培养德、智、体、美、劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和建设工程项目施工管理、工程项目招投标、合同管理与索赔、数字化工程管理基础及相关法律法规等知识，具备施工质量、安全、环境、成本、进度、资料、招投标与合同管理，以及基于建筑信息模型（BIM）的工程项目数字化管理等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事中小型建设工程项目施工质量、安全、环境、成本、进度、资料、招投标与合同管理等工作的高素质技术技能人才。学生经过3-5年的成长，能够成长为建设工程领域独挡一面的企业人事主管、技术主管、工程项目设计师等，也可以铸就独立创业的本领。

（二）培养规格

本专业毕业生应在素质、知识和能力等方面达到以下要求。

1. 素质

（1）政治思想素质

Q1：坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度；

Q2：在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

Q3：履行道德准则和行为规范；

Q4：具有社会责任感和社会参与意识。

（2）职业素质

Q5：具有良好的职业道德和职业素养。崇德精业、诚实守信、爱岗敬业，具有精益求精的工匠精神；

Q6：尊重劳动、热爱劳动，具有较强的实践能力；

Q7：具有质量意识、绿色环保意识、安全意识、创新意识；

Q8：具有较强的集体意识和团队合作精神，能够进行有效的人际沟通和协作，与社会、自然和谐共处；

Q9：具有职业生涯规划意识。

（3）身心素质



Q10: 具有健康的体魄和心理、健全的人格, 能够掌握基本运动知识和一两项运动技能。

(4) 人文素养研究

Q11: 具有感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力, 具有一定的审美和人文素养, 能够形成一两项艺术特长或爱好;

Q12: 具有良好的生活习惯和行为习惯, 具有较强的自我管理能力和。

2. 知识

(1) 专业知识

K1: 熟悉工程力学、工程结构知识;

K2: 掌握施工图绘制与识读知识;

K3: 掌握工程测量知识;

K4: 掌握建设工程施工工艺和施工技术要求;

K5: 掌握建设工程施工质量与安全知识;

K6: 掌握建设工程计量与计价知识;

K7: 掌握建设工程信息与资料管理知识;

K8: 了解工程经济知识;

K9: 熟悉建筑材料性能和检测方法。

(2) 通识知识

K10: 掌握马克思主义的基本理论和观点;

K11: 知晓和践行社会主义核心价值观和价值体系、具备基本的人文社科知识、国防知识;

K12: 掌握青年生理心理及体育锻炼的基本知识;

K13: 具备一定的文学、音乐、美术等方面的素养和知识;

K14: 具备一定的组织管理、经营管理和创新创业知识和能力;

K15: 掌握必备的数学和计算机应用知识;



K16: 具备自我学习和发展职业方面的能力;

K17: 具备一定的英语听、说、读、写的基本能力。

(3) 专业拓展知识

K18: 掌握工程施工组织与设计的知识;

K19: 掌握工程过程管理的基本知识;

K20: 掌握工程招投标及合同管理的知识。

3. 能力

(1) 基本能力

A1: 具有正确的政治立场、应用正确的思想和观点、分析和认识社会形势和问题、抵制错误思想和思潮的能力;

A2: 具有较强的口头表达、文字写作和人际交往与沟通能力;

A3: 掌握两项以上体育运动技能和良好的意志毅力, 具有健全的心理、健康的身体和较强的心理承受能力以及社会适应能力;

A4: 具有一定的文学美学及艺术鉴赏能力;

A5: 具有创新创业意识和一定的创新创业能力和管理能力;

A6: 具备较强的数学计算和计算机应用能力;

A7: 能运用英语进行一般的日常生活工作交流, 能阅读简单的专业文献资料。

(2) 职业核心能力

A8: 具有施工图绘制和识读的能力;

A9: 具有建筑材料识别、选用和现场检测的能力;

A10: 具有定位放线、复核等工程测量的能力;

A11: 具有参与编制专项施工方案和施工组织设计的能力;

A12: 具有现场施工组织和协调能力;

A13: 具有施工现场质量、环境、安全与文明施工管理的能力;

A14: 具有施工现场资料数字化管理的能力;



A15: 具有编制招投标文件、资格审查文件、索赔文件, 进行合同洽商与履行的能力;

A16: 具有分析和解决施工实际问题 and 预防、分析处理工程质量事故的能力;

A17: 具有运用专业软件编审建筑与装饰工程工程量清单、招标控制价、投标报价、工程结算等文件, 进行建筑工程项目成本管理的能力;

A18: 具有编制施工进度计划, 以及进度管控的能力;

A19: 具有运用建筑信息模型 (BIM) 进行数字化项目管理的能力;

A20: 具有运用法律法规开展工作和解决工程项目管理实际问题的能力。

六、课程设置及要求

(一) 课程体系构建

对接教育部颁布的《高等职业教育建筑装饰工程技术专业教学标准》和行业企业制定的《“1+X”职业能力标准》; 落实教育部 2019 年 13 号、61 号文件精神, 全面贯彻《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》以及教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》、教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知(教高[2020]3号)、教育部办公厅印发《关于开展“网上重走长征路”既推动“四史”学习教育的工作方案》的通知等文件精神, 明确专业培养目标和规格, 制定《岗位(群)工作任务及职业能力分析报告》。

深入分析学生现实需求, 全面落实大中小学学生思想政治工作总体要求, 强化“中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”教育, 明确专业知识目标、能力目标、思政目标, 制定《专业人才培养质量标准》(《毕业生质量标准》)。依据《专业人才培养标准》(《毕业生质量标准》), 构建“公共基础必修课课程+公共基础选修课课程+群共享课程+专业基础课课程+专业核心课课程+专业(拓展)选修课课程+实践性教学课程+素质教育课程”的课程体系, 切实做到“书证融通”。

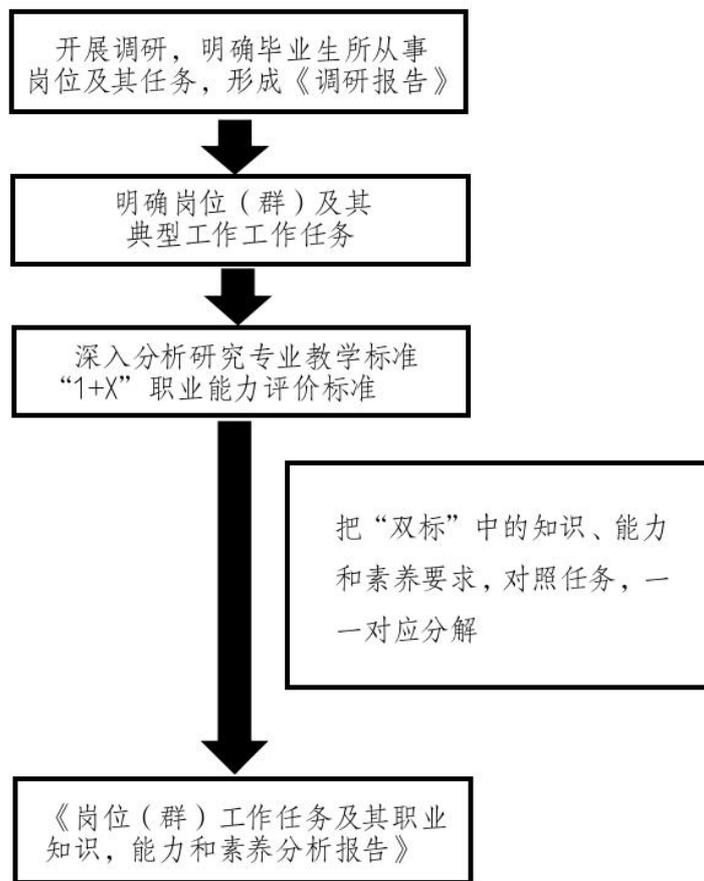


图1 岗位（群）工作任务及职业知识、能力和素养分析图

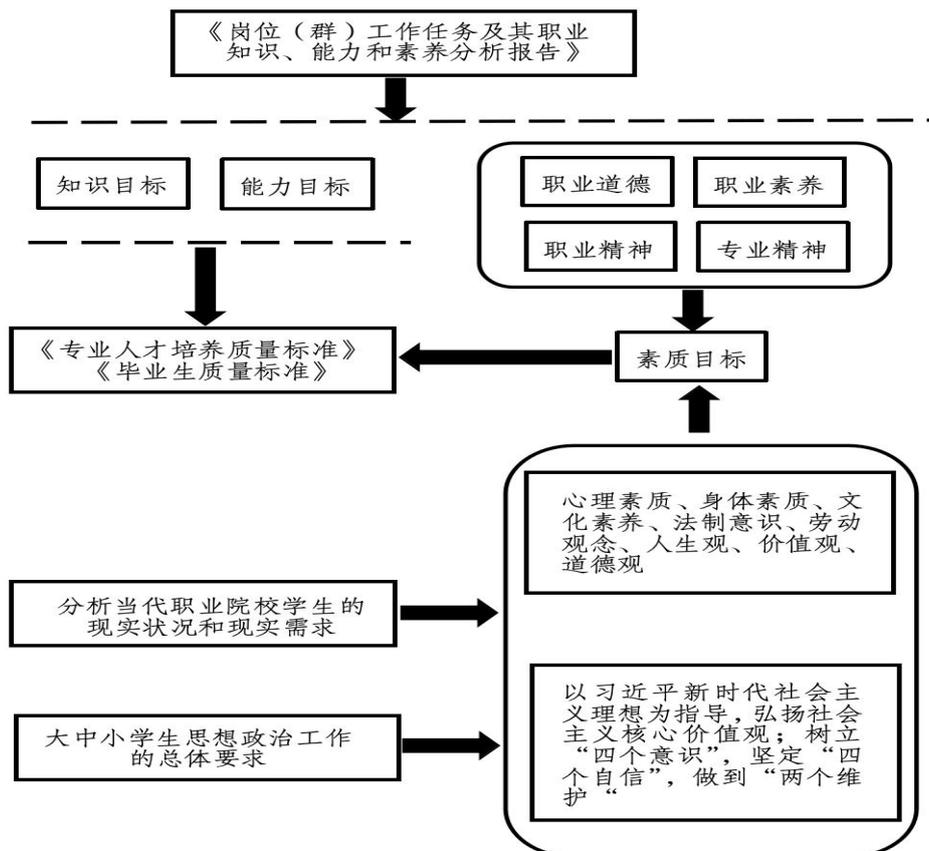


图2 《专业人才培养质量标准》(毕业生质量标准)制定流程图

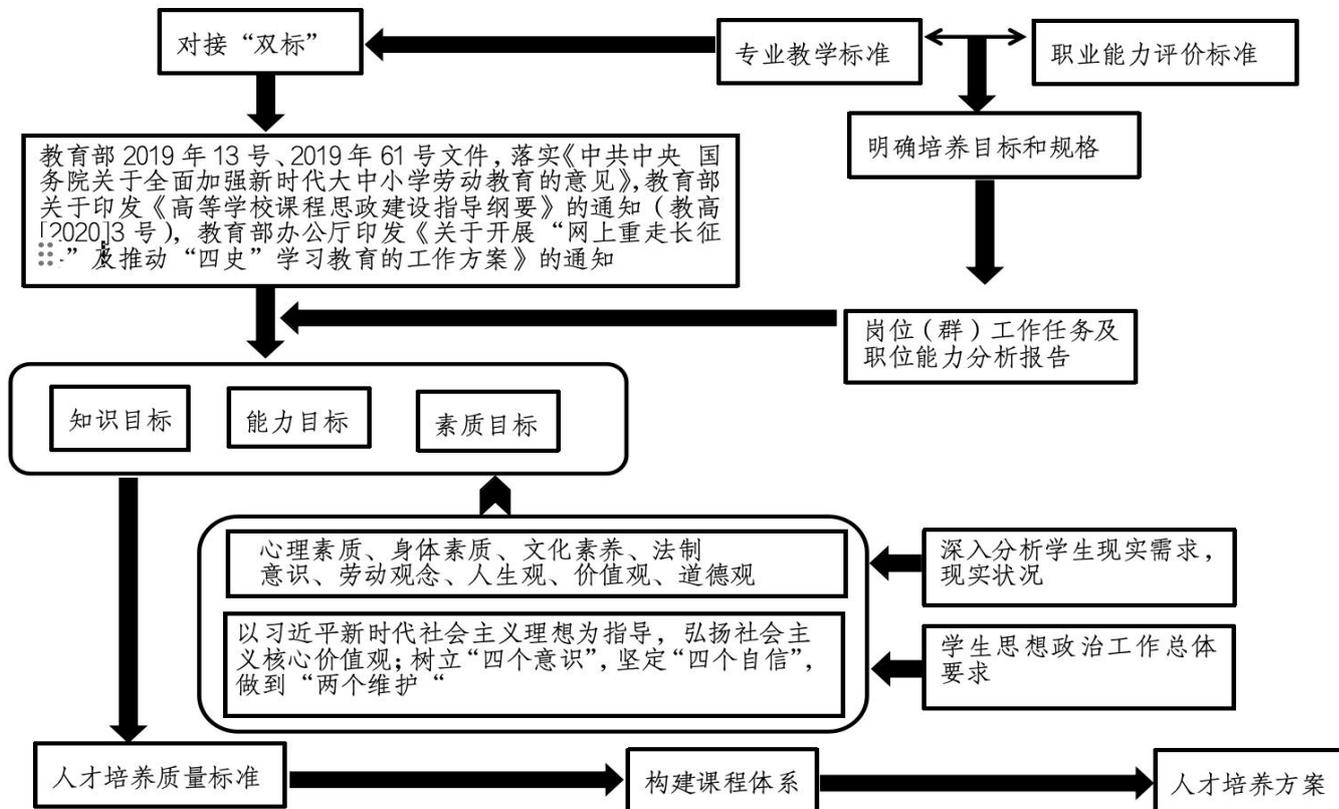


图3 人才培养方案开发思路框架图

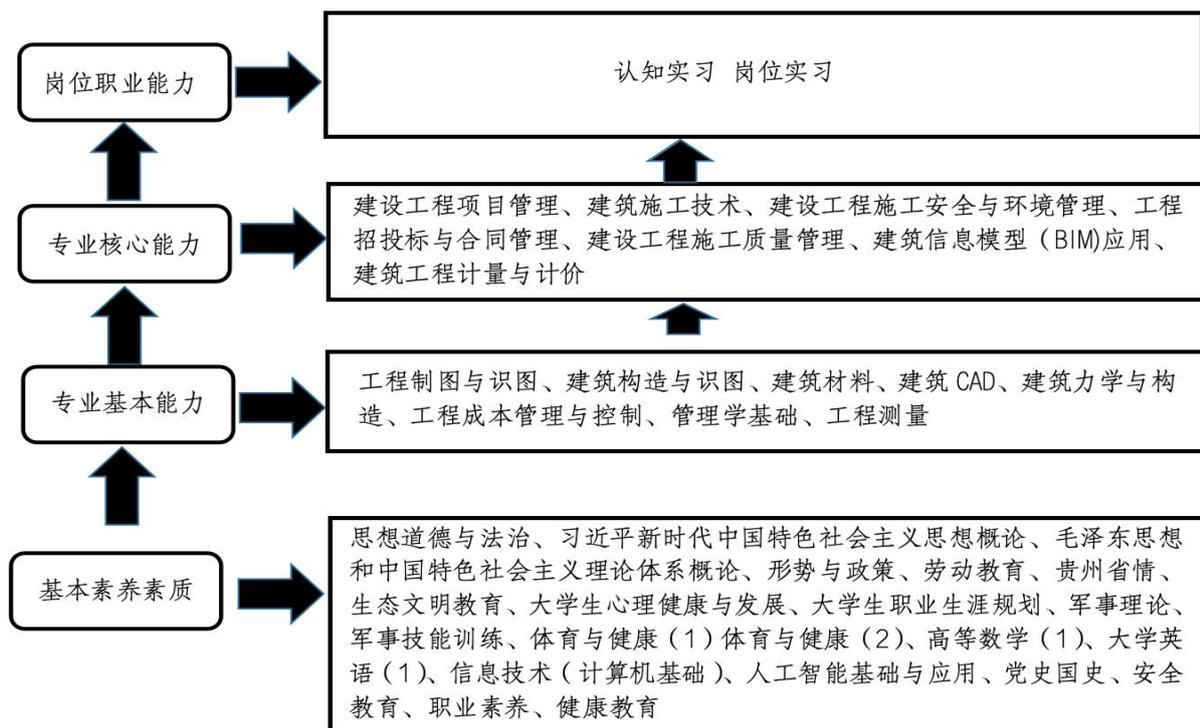


图 4 课程体系架构图

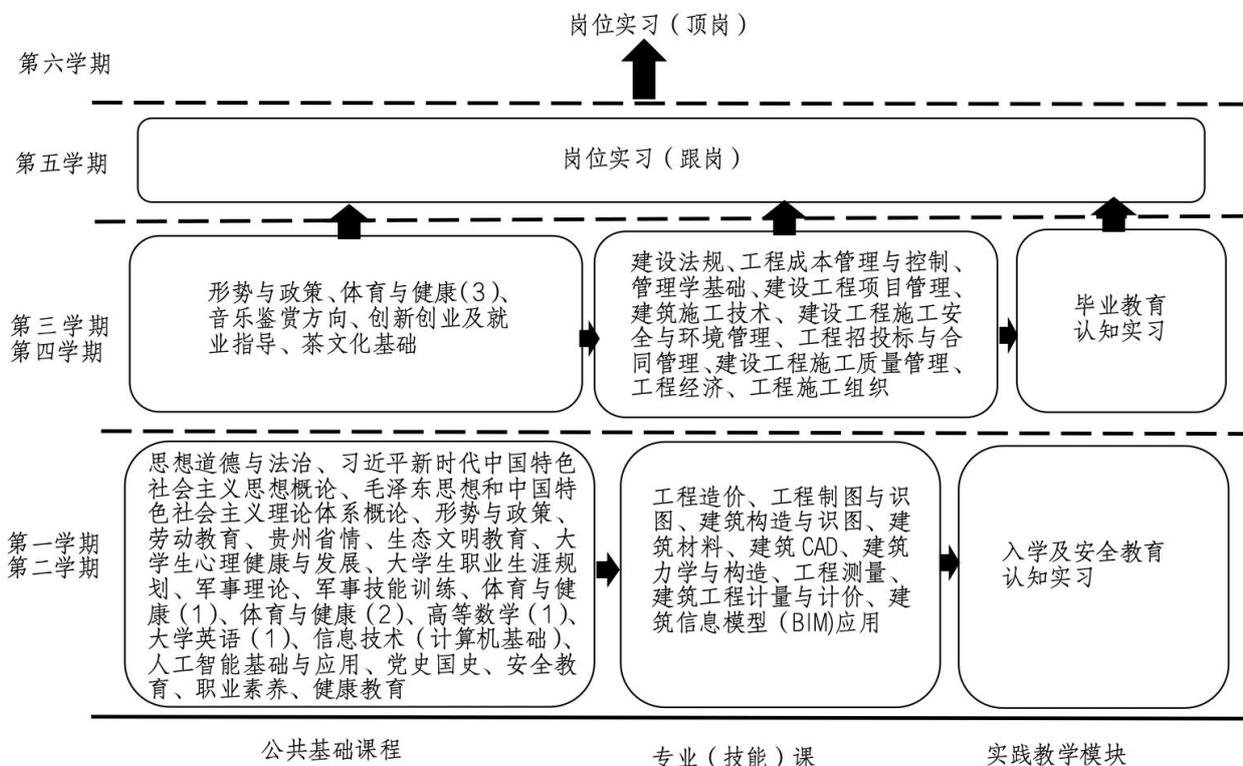


图 5 课程学习导航



(二) 课程设置及要求

1. 公共基础必修课程设置及要求

公共基础必修课程共设置 18 门，课程设置及要求如表 6 所示。

表 7 公共基础必修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	思想道德与法治	3	54	本课程的课程目标是加强学习法律与道德的理论知识，结合实践教学体验，引导大学生提高思想道德素质与法治素养，深刻领悟“两个确立”的重大意义，提高学生政治站位，使大学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	绪论、人生的青春之问、坚定理想信念、弘扬中国精神、践行社会主义核心价值观、明大德守公德严私德、尊法学法守法用法。	通过本课程的学习，使大学生深刻明确大学生的历史使命和成才目标，强调思想道德素养对个人成长成才以及社会建设的重大意义，培养和践行社会主义核心价值观，树立正确的道德观与法治观。通过理论教学与实践教学相结合的方式，使学生深刻领悟知行合一。	Q1, Q2, Q5, K3, A1
2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	3	54	本课程围绕习近平新时代中国特色社会主义思想的核心内容，帮助大学生不断深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的系统认识。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及强烈的社会责任感。培养和提高大学生运用习近平新时代中国特色社会主义思想分析问题和解决问题的能力，帮助大学生增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。	本课程以当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义——习近平新时代中国特色社会主义思想为主要内容，从理论上解释了新时代为什么、怎样坚持和发展中国特色社会主义，对如何实现中华民族伟大复兴的中国梦的提出了具体布局与要求，是一个完整的理论体系。	本课程共有 18 个专题，教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的国际国内案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。以及用马克思主义的立场、观点和方法来分析和解决问题的能力。	Q1, Q2, K10, K11, A2
3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2	36	通过对马克思主义中	本课程以中国化的马	本课程共有 9 个专题，	Q1, Q2,



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
	东 思想和中国特色社会主义理论体系概论			国化理论成果怎样解决中国革命、建设、改革各个阶段问题的分析，帮助大学生了解中国特色社会主义事业怎样在继往开来中不断向前发展，马克思主义中国化怎样在承前启后中持续向前推进；帮助大学生深刻认识坚持马克思主义指导地位对实现中华民族伟大复兴的重要性，增强他们学习马克思主义理论的自觉性。培养大学生热爱祖国、热爱人民的感情以及对社会强烈的责任心，确立科学社会主义的信仰和建设中国特色社会主义的共同理想，使他们成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。	克思主义为主题，以马克思主义中国化为主线，以建设中国特色社会主义为重点，把马克思主义中国化进程中形成的理论成果作为一个一脉相承又与时俱进的统一整体来进行把握。	教师需从实际需求出发，制定具体的教学任务。注重在教学过程中结合大量的案例、大学生身边的案例等，激起大学生的学习兴趣，重点培养大学生关心国家大事的思想政治素质。帮助大学生开阔社会视野，把握时代发展脉动，在改革开放的环境下形成坚定的爱国立场、社会责任感与较强的社会分析及适应能力，并积极投身于中国特色社会主义实践。	K10,K11,A3
4	形 势与政策	1	48	本课程的课程目标是通过专题化形势教育学习，使学生了解新时代的特点和要求，理解党和国家方针政策的作用和意义，正确认识与把握国际与国内形势，坚定马克思主义政治立场，培养有本领、有担当、有理想的时代新人。	党的理论创新最新成果，新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，世界和中国发展大势。	通过本课程的学习，使大学生能够厘清国际国内形势，深刻认识党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战；引导学生用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，培养担当民族复兴大任的时代新人。	Q1,Q2,K10,K11,A1



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	劳动教育	1	18	本课程的课程目标是准确把握社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平的培养要求，全面提高学生劳动素养，帮助学生树立正确的劳动观念，掌握基本的劳动知识和技能，培育积极的劳动精神。	劳动与劳动教育、大学生劳动价值观、劳动情感与态度、劳动科学与能力、劳动实践、劳动与全面发展。	理解劳动是人类发展和社会进步的根本力量，树立劳动最光荣的思想观念。掌握基本的劳动知识和技能，能够自觉自愿、认真负责、安全规范、坚持不懈地参与劳动，形成诚实守信、吃苦耐劳的品质。珍惜劳动成果，养成良好的消费习惯，杜绝浪费。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q6, K4, A2
6	贵州省情	1	18	本课程的课程目标是让学生基于国情学习了解贵州发展的新形势特征，掌握贵州未来发展规划蓝图，激发学生“参政贵州”与建设祖国的热情，增强学生对贵州优秀文化的认同感，增强大学生助力贵州发展的责任感与使命感，为奋力谱写贵州新篇章添砖加瓦。	贵州自然人文环境、贵州的历史及文化、贵州经济、贵州政治。	通过本课程的学习，使学生理解贵州省情的基本概念，了解贵州省特点，摸索贵州发展规律；理论联系实际，科学把握贵州经济社会发展情况及其未来趋势；引导大学生热爱家乡、热爱贵州、热爱祖国，潜移默化地积极参与开发和建设贵州。	Q1, Q2, K11, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
7	生态文明教育	1	16	本课程旨在学习与领悟习近平生态文明思想，提高学生综合生态素质，培养学生的生态人格，使学生对人与自身、人与他人及人与自然的和谐共生关系有更加深刻的认识和理解，提升学生的生态文明素养，形成生态文明意识，养成良好的生态文明习惯。	文明史、文明观和生态观，中国共产党生态文明理论，习近平生态文明思想，生态系统与生物多样性，生态环境的污染与治理修复，气候变化与能源问题，当代中国生态文明建设实践，生态产业建设，贵州的可持续发展道路，共建生态文明社会。	通过本课程的学习，要求学生明确生态文明的基本概念与内涵，了解中国共产党生态文明理论，深刻理解习近平生态文明思想；了解人类文明的发展历程及生态文明新形态的形成背景，认清中国生态文明建设面临的主要挑战与发展方向。通过本门课程的学习了解贵州关注民生、造福百姓系列工程，了解生态文明引领城市文明的含义，思考如何践行生态文明观、做新时代“生态文明人”。	Q7, Q8, K6, A5
8	大学生心理健康与发展	2	36	本课程的目标是普及心理健康知识，增强大学生的自我心理调适能力，帮助大学生解决身心发展过程中的心理问题，提高大学生的心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	大学生心理健康导论，在高校开展心理咨询，常见心理障碍表现，自我发展，人格完善，职业规划，情绪管理，人际关系，青春时期，压力管理，危机干预。	通过本课程的学习，使学生了解心理学的有关理论和基本概念，明确心理健康的标准及意义，了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现，掌握自我调适的基本知识。了解自身的心理特点和性格特征，正确认识自己、接纳自己，在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助。积极探索适合自己并适应社会的生活状态。通过心理健康教育与调试使学生提高心理健康水平和综合素质，促进大学生健康成长，全面发展。	Q10, K12, A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
9	大学生职业生涯规划	1	18	<p>本课程的课程目标是引导大学生树立职业生涯规划发展的自主意识，明晰所学专业的发展方向 and 所需具备的职业素养；树立正确的职业理想和择业观念，科学规划个人职业生涯，掌握必要的求职择业方法和技巧，正确选择职业发展方向，为成才与发展奠定基础。</p>	<p>认识职业生涯规划、职业兴趣探索、职业性格探索、职业价值观探索、职业技能探索、工作世界探索、决策与行动、管理与评估。</p>	<p>通过本课程的学习，要求学生了解职业生涯与规划相关概念，明晰职业发展与人生规划的关系，清楚认识自己的特性、职业的特性以及社会环境；掌握基本的劳动力市场信息以及相关的职业分类知识等，树立职业生涯规划意识，确立正确的人生观、价值观。使学生自觉把个人发展和国家需要、社会发展相结合，为个人的职业生涯发展和社会发展主动付出积极的努力。</p>	<p>Q5, Q9, K16, A5</p>
10	军事理论	2	36	<p>本课程的课程目标是掌握基本的军事理论，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，通过“向部队学管理，向军人学作风”培养学生纪律、时间、诚信观念，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。</p>	<p>国防知识概述、国防法规、我国的国土安全和军事安全、中国人民解放军、武器知识、人防及核化生武器的防护、队列训练、安全知识与危急自救、心理健康维护与干预。</p>	<p>了解我国的国防历史和国防法规，增强依法建设国防的观念；了解我国的国土安全和军事安全、武器知识、树立科学的战争观和方法论；掌握人防及核化生武器的防护、安全知识与危急自救、增强国家安全意识。以课堂教学和教师面授为主，学生自学为辅，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>Q12, K11, A9</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
11	军事技能训练	2	112	<p>本课程的课程目标是掌握基本军事理论与军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，加强组织纪律性，促进大学生综合素质的提高。</p>	<p>内务条令、纪律条令、队列条令、阅兵。</p>	<p>掌握基本的军事技能和军事素质，有良好的体魄、严明的组织纪律性、强烈地爱国热情、善于合作的团队精神，为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实的基础。坚持按纲施训、依法治训原则，积极推广模拟训练，做到理论和实践的有机融合。</p>	<p>Q10,Q12,K12,A10</p>
12	体育与健康（1）	2	36	<p>本课程的课程目标是提高学生的体能水平，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生终身体育锻炼意识，引导学生养成健康生活方式和锻炼习惯。通过团队运动项目和比赛，让学生体验团队合作的过程，培养学生的团队协作精神和领导力。通过体育比赛和比赛，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p>	<p>通过学习大学生健康教育、体质健康测试项目练习、田径（短跑、中长跑、接力跑、跳高、跳远、铅球等）、健身气功-八段锦、飞盘运动等各种运动项目，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p>	<p>掌握大学生体质健康测试内容与方法，使学生掌握田径运动项目，发展学生速度、耐力、灵敏等运动素质，懂得科学的体育锻炼方法；了解武术基本功，学会健身气功-八段锦、飞盘运动等。讲练结合，传授健康知识同时，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>Q10,K12,A3</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
13	体育与健康 (2)	2	36	<p>本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，通过选修课程，进一步深化运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯；通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。</p>	<p>通过介绍体育运动的起源、发展、规则和战术等方面的知识，让学生了解体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。</p> <p>运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度、柔韧性和耐力等方面的体能水平；</p> <p>体育比赛方面，组织各种体育比赛和活动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和活动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p>	<p>掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。</p>	Q10,K1 2,A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
14	体育与健康 (3)	2	36	<p>本课程的课程目标是提高学生的运动技能和运动表现，学生结合自身情况，经过一个学期的选修课程后，进一步提高运动技能的学习和训练，提高学生的运动表现和竞技水平。让学生掌握科学的体育锻炼方法，促进学生身体素质、运动技能、体育认知水平等综合素质的全面提升，培养学生的终身运动习惯；通过体育课程的学习和训练，让学生深入了解运动对身体健康和心理素质的重要性，培养学生的终身运动习惯和健康生活方式。</p>	<p>通过本课程学习，让学生熟悉体育运动的历史和文化，以及体育运动对身体健康和心理素质的影响。运动技能训练方面，教授各种运动项目的基本技能和战术，如篮球、足球、排球、乒乓球、羽毛球、网球、民传体育项目、健美操等，让学生掌握基本的运动技能和运动规则；身体素质训练方面，通过有氧运动和力量训练等训练方式，提高学生的最大摄氧量、力量、速度和柔韧性和耐力等方面的体能水平；体育比赛方面，组织各种体育比赛和运动，让学生体验体育比赛的过程，培养学生的团队协作精神和领导力；体育道德教育方面，通过体育比赛和运动，让学生了解体育道德的重要性，培养学生的公平竞争意识和尊重他人的品质。</p>	<p>掌握各专选项目的基本技术，了解比赛基本规则。使学生充分体验各项运动的健身价值，增强学生各项身体素质，提高学生体育兴趣水平。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生团队意识、拼搏精神、创新能力等意志品质，养成终身体育的习惯。</p>	Q10,K12,A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
15	高等数学 (1)	2	36	本课程的目标是针对学生的数学基础及未来发展需要,从实际问题出发引入数学概念与方法,再回归到实际应用中,使学生能用基本方法解决基本数学问题,并能进行知识的迁移,把数学方法和数学思想应用于其他领域,达到解决实际问题的能力,使学生感受数学的应用价值;提高学生的综合素养和创新意识。	函数及其应用、极限的概念及其运算、无穷小和无穷大、函数的连续性、导数的概念及运算法则。	体现数形结合思想、数学建模思想,极限的思想观,能用数学思想去解决生活中的优化等问题,理论知识与生活案例有机融合。教学中教师面授为主,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q1,K15,A6
16	大学英语 (1)	2	36	通过本课程的学习,学生能具备一定的听、说、读、写能力,能进行简单的日常英语口语交流,能处理英文资料、英文相关业务,能看懂和写作英文信件、英文材料等,同时能养成良好的学习习惯,具备良好的语言文化素养,树立正确的文化价值观,增强文化自信。	打招呼与自我介绍、感谢与祝贺、指路问路、道歉与原谅等相关主题的英文词汇、例句、对话和短文、英语词类和时态的用法。	学生一般应掌握基本的英语语音和语法知识,认知英语单词 1000 个,在听、说、读、写、译等方面受过初步的训练。教学中要讲练结合,传授知识的同时,全面实施课程思政,提高学生文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。	Q2,K17,A7
17	信息技术 (计算机基础)	2	36	本课程的课程目标是了解计算机常见的软硬件知识,学会使用办公自动化软件及一些常用工具软件,对学生将来工作、生活起到一定的辅助作用。总体上起到提高学生信息技术素养的作用。	计算机的基本知识、操作系统、文字处理软件 Word、Excel 及 PowerPoint 的使用。	掌握信息技术的基本知识和办公软件的基本操作技能。了解互联网的基本知识,能综合使用各种技能完成工作任务。讲练结合,理实一体,结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q3,K15,A6



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
18	人工智能基础与应用	2	36	本课程的课程目标是掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔知识视野，为将来更加深入的学习和运用人工智能相关理论和方法解决实际问题奠定初步基础。	人工智能概念、现状及发展历程，人工智能的基础支撑技术，人工智能的应用技术以及人工智能的行业应用。	对人工智能从整体上形成较全面和清晰的系统认识，掌握人工智能的基本概念、现状及发展历程，了解人工智能的技术基础、应用技术和应用领域及行业，开阔学生知识视野、提高解决问题的能力。讲练结合，理实一体，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q4, K15, A6
小计		33	586				

2. 公共基础选修课程设置及要求

公共基础选修课程共设置 9 门，课程设置及要求如表 7 所示。

表 8 公共基础选修课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	党史国史	2	36	本课程的课程目标是使学生了解党和国家发展的来龙去脉，了解党和国家的重大事件，了解党和国家的重要人物。通过学习，掌握历史规律，分析世界大势，认清世界发展趋势。	党史：新民主主义革命、社会主义革命、社会主义建设、改革开放、中国特色社会主义发展史；国史：中国古代史、中国近代史、中国现代史。	通过该课程的学习，使学生了解中国共产党和中国的发展历史，具体掌握在中国共产党的成长过程中、在我国的发展过程中的重大历史事件，使学生树立正确的历史观，培育学生的爱国、爱党意识，在纷繁复杂的意识形态碰撞中，坚持初心，牢记使命。激发学生爱国情怀，从而自觉地投身于国家的发展民族的复兴伟大事业中来。	Q1, Q2, K11, A12



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	安全教育	1	18	本课程的课程目标是让大学生了解安全教育的必要性和重要性，掌握必备的安全常识，增强法律意识和安全意识，切实提高大学生自我教育、自我管理、自我保护的能力。	国家安全、拒绝暴力、警惕盗抢、谨防诈骗、自我保护防性侵、切勿酗酒、戒除赌博、拒绝毒品消除火患、预防疾病、调整身心健康、校园网贷、出行安全等。	让学生了解防事故、防骗、防侵害等相关的安全问题、分类知识以及安全保障的基本知识。传授学生处理安全问题的策略和方法，掌握安全防范技能，树立起安全第一的意识，树立积极正确的安全观，把安全问题与个人发展和社会发展相结合，为构筑平安人生主动付出积极的努力。知识传授与价值引领同步，引导学生知行合一。	Q3, Q7, Q8, K2, A10
3	职业素养	1	18	本课程的课程目标是根据企业用人标准，对学生进行职业素养的认知教育，让学生明确应该具备的职业素养，使学生成为“职校人”。	修订我的学业计划、常说谢谢、感恩的心、中国梦、爱国情、在团队中成长、在协作中进步、户外拓展训练、弘扬工匠精神。	培养学生职业责任心和适应环境变化的能力；培养自我学习、自我发展、与人交流合作的能力；培养良好的职业道德与创新能力。以课堂教学为主，结合知识传授实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, Q9, K3, A6
4	健康教育	1	18	本课程的课程目标是让学生了解健康的意义、标准，了解防治的方法，掌握健康的基本内容，扩展学生的知识面，提高学生珍爱生命的意识，为学生今后更好地工作和学习提供健康方面的指导。	健康教育概述、健康生活方式的养成、疾病的认识和预防、健康体检与保健、心理健康的认识和理解、性与生殖健康、安全应急与避险措施。	了解健康的概念，建立科学的健康观，以科学的态度和方法来认识和处理健康问题。学会自我保健，自我调适，更好的认识自己，促进自我身心健康的发展。知识传授与价值引领同步，全面实施课程思政，引导学生知行合一。	Q10, Q12, K5, A2



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	音乐鉴赏方向	1	18	本课程的课程目标是培养学生健康审美情趣和感受体验, 鉴赏音乐美的能力, 树立正确的审美观念, 突出艺术学科特点, 寓思想品德教育于音乐之中, 陶冶情操, 提高修养, 促进学生全身心全面健康发展。	乐理知识与音乐审美、歌曲演唱知识与欣赏、西洋乐器与名作欣赏、民族乐器与名作欣赏、中国近现代流行音乐发展与欣赏。	了解音乐产生的背景、理解音乐语言、掌握音乐的基本规律, 学会如何欣赏不同类型的音乐作品, 为以后继续学习音乐课程打下了良好基础。教学中理论和实践有机融合, 全面实施课程思政, 陶冶情操, 提高学生自身修养。	Q11,K13,A4
6	创新创业及就业指导	1	18	本课程的教学目标是掌握创新创业及就业的基本原理和实践方法, 了解创新创业与就业的最新发展。帮助学生树立正确的就业观, 为培养大学生的创业精神、创新技能和创业才干打下扎实的基础。	创新创业思维、创业启动、创业的创新运营、创业发展、就业政策法规、就业形势分析、就业准备、求职择业方法和技巧等专题。	掌握创新创业与就业的基本知识, 了解创新创业与就业实践的最新发展。培养学生创新创业精神, 提高学生综合素质和创业就业能力。教学中全面实施课程思政, 引领学生树立科学的创新创业观、就业观, 切实提高创新创业能力和就业能力。	Q5,Q9,K14,A5
7	茶文化基础	1	18	本课程的目标是了解茶文化知识, 识别各类茶并掌握各种茶叶冲泡技巧, 能正确运用茶文化知识, 提高综合素质, 增强职业变化的适应能力。	茶文化知识、茶基础知识、茶艺表演。	能够认识六大类茶的功效、名品、鉴赏、购买和保存方法等茶类知识。使学生认识冲泡用具的使用以及茶叶冲泡的程序、手法和服务礼仪。同时能陶冶情操, 净化心灵, 建立和谐人文关系, 提高综合人文素养。 讲练结合, 知识传授同时, 全面实施课程思政, 注重知识传授与价值引领同步。	Q11,K13,A3



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	素质教育（蔚然成风）	6	108	本课程以立德树人为根本，以品德提升、人文修养、身心素质为重点，以提高学生综合素质和能力为目标，构建覆盖课堂教学和校园文化活动的素质教育体系，把学生培养成具有高尚的道德情操、高品位的文化修养、健康体魄以及健全人格的人。使学生学会做人，学会生活，学会健体，为学生学业成就与事业成功奠定坚实基础。	经典诵读：内容包括经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等；体育锻炼：以“运动世界 APP 环校园跑”为载体，实行课外定向健身跑；培养精益求精的习惯：包括生活、劳动、卫生、礼貌、言谈举止等习惯。	本课程持续深化学院三个蔚然成风，培养学生爱学习、强健康、有礼貌的高尚品质。通过经典诵读使学生了解、熟悉中华优秀传统文化，丰富文化底蕴，激发广大学生对优秀传统文化和祖国语言文字的学习和热爱。通过体育锻炼，发挥学生参与课外体育锻炼的积极能动性，促进学生身心健康发展、强健学生体魄。通过精益求精的习惯的培养，完善学生的行为习惯，提高学生自身修养，实现学生的可持续发展。	Q6, Q12, A6
9	中华优秀传统文化	2	36	本课程的课程目标是了解、熟悉中华优秀传统文化，引导学生自觉继承传统文化，增强民族自信心、自尊心和自豪感，增强文化自信，激发强烈的爱国主义情感。	经典古诗词、现当代经典作品、习近平总书记重要讲话精神、时事政治等。	加强学生对中华文化的认知，了解中华文化的精神。增强学生弘扬中华优秀传统文化的自觉性，提升对中国特色社会主义文化的自信力和对社会主义核心价值观的践行力。	Q11, K12, K13, A5
小计		16	144				

3. 专业群共享课程设置及要求



专业群共享课程共设置 2 门，课程设置及要求如表 8 所示。

表 9 专业群共享课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	美术	2	36	在学习美术的过程中，丰富视觉、触觉和审美经验，提高审美能力，在运用各种工具、材料等进行创作时，发展学生的想象力、创造力。	简笔画、水彩画、油画、美术设计、环境设计、纸艺制作等。	应注重培养学生的审美能力，多给学生感悟艺术作品的机会，在教学中激发学生的想象力与创作力，在创作实践中融入主流价值思想，全面融入课程思政，将思政内容融入教育教学的各个环节中，提升学生的艺术审美，明确审美方向，树立正确的价值观。	Q11,K13,A4
2	Photoshop 应用	2	36	该课程是一门专业实践性很强的通识技能核心课程，是建筑装饰设计师、绘图员等职业岗位人员必备的专业技能，是建筑装饰技术专业领域的技术人员必备技能之一。 主要教学内容：二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。	二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等。	通过这门课程的学习，使学生具备二维图形的绘制与编辑、绘图环境、图形注释、高效绘图技术等技能，具备建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力；为后续课程的学习打下一个良好的基础。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q11,K13,A4
小计		4	72				

4. 专业基础课程设置及要求



专业基础课程共设置 8 门，课程设置及要求如表 9 所示。

表 10 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	工程制图与识图	2	36	通过该课程的学习，培养学生识图与制图的能力，同时为后续专业课程（如建筑施工工艺、建筑材料、施工组织设计、建筑工程计量与计价、安装工程计量与计价等）的学习打下坚实基础。	建筑工程识图与制图相关规定、标准、规范。	根据工程制图专业领域涉及知识范围、任职能力要求，结合国家相关标准制定课程讲授内容和能力目标。将理论知识融进实践当中，以实际操作为主导，实现项目化教学。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K2, A8
2	建筑构造与图	4	72	通过本课程学习，理解房屋建筑构造的基本原理、构造做法、材料选择及应用，能够根据实际工程要求，合理选择构造做法，运用构造原理进行构造设计并绘制构造详图，能够识读建筑和结构施工图纸，对实际构造问题进行分析 and 处理。	建筑构造概述、基础地下室构造、墙体构造、楼地层构造、楼梯构造、屋顶构造、门窗构造、民用建筑施工图识读。	通过对本门课的学习，使学生掌握房屋的构造组成和做法，能识读一般建筑的建筑施工图，为后期建筑施工技术和施工组织等内容的学习奠定基础。结合知识传授，全面实施课程思政，养成良好的沟通能力与团队协作精神，具有安全文明的工作习惯、良好的职业道德、较强的质量意识和创新精神。	Q5, K2, A8



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	建筑材料	2	36	要求学生通过对材料组成、结构和性质间关系及外界因素对材料性质影响的学习，运用对比及理论联系实际的方法，配合图片及实物样品观摩等手段，重点掌握常用建筑装饰材料的性质及应用问题，达到能够合理选择及应用主要建筑装饰材料的目的。	建筑装饰材料的基本性质、分类和各类装饰材料的组成、特性、技术性能。	通过这门课程的学习，使学生为建筑设计等专业课程的学习及从事有关专业技术工作提供建筑装饰材料、构造的基础知识。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K9, A9
4	建筑CAD	6	108	通过该课程的学习，其主要目的是培养学生的建筑绘图、识图和空间想象能力，培养学生对建筑装饰构造的认知能力；为后续课程的学习打下一个良好的基础。	主要教学内容：研究用投影法（主要是正投影法）绘制和识读建筑施工图及结构施工图，以及解决空间几何关系及其制图的理论和技术技能基础课；研究房屋建筑构造的基本原理和基本方法。	本课程主要进行CAD运用理论和实际操作技能方面的教育，帮助学生建立起现代的操作和技能观念，培养学生运用现代理论发现问题、分析问题和解决问题的能力。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K2, A8
5	建筑力学与构造	2	36	通过本课程的学习，学生能掌握建筑力学和结构方面的基本理论和知识，具有分析和解决一般力学和结构问题的能力，具有明确的结构概念，并能理解和应用结构构造措施。对现有的各种结构体系能够有一个基本的了解并有能力进行合理的结构选型。	建筑力学基本知识、建筑结构基本知识、混凝土结构、砌体结构、钢结构、建筑结构施工图。	通过这门课程的学习，使学生具备力学和结构方面的基本理论和基础知识，具有对简单的结构构件进行设计的能力，学会分析和理解结构体系，培养正确的结构意识，并将所学到的力学与结构知识在建筑设计中加以应用。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K1, A9



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	工程成本管控	2	36	<p>通过该课程，使学生能够了解我国现行工程造价管理制度的主要内容、主要特点和变革发展趋势，熟悉工程成本规划与控制的基本理论。掌握工程成本规划与控制的基本方法与基本技术。具备进行工程成本规划与控制的基本能力。</p>	<p>主要内容有：工程造价的含义与计价特点，了解工程造价的发展趋势，熟悉工程造价构成，掌握工程造价的管理原则，不断提高自身的能力。并对国际工程造价管理模式有所了解。</p>	<p>本课程主要通过理论学习及社会调查实践的教育，帮助学生提高工程成本规划与控制的基本能力，培养学生运用现代理论发现问题、分析问题和解决问题的能力。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	Q5, K8, A17
7	管理学基础	2	36	<p>通过学习本课程，使学生正确理解管理的有关概念，掌握管理的普遍规律、管理的基本原理和基本知识，掌握管理的基本职能及其内容、分类、过程、原则和一般方法，并能综合运用用于对实际问题的分析，初步具有解决一般管理问题的能力，具备一定的管理素质和技能。</p>	<p>管理的定义、性质、职能，管理者的含义、角色与技能，管理学的研究内容与研究方法；管理的基本概念；管理的职能；管理者的技能要求；管理的性质；中外早期管理思想（学生自学为主），古典管理理论，行为科学理论，现代管理理论等；决策的概念、类型及过程，决策理论（学生自学为主），决策的方法；计划的概念、内容、性质、类型，计划的程序、原理，计划的方法，目标管理；组织的含义及内容，组织结构与设计，组织结构的基本类型，组织变革，组织文化。</p>	<p>通过本课程的学习，学生应明确企业或一般社会、经济组织管理的基本概念、基本原理和基本方法；了解管理思想和管理理论的产生与演变过程以及在这个过程中形成的主要理论流派的主要代表人物及其理论贡献；熟悉管理过程的主要工作内容及其组织方法；在熟练掌握上述内容的基础上，应能利用有关理论和方法，分析各类工商企业和一般社会、经济组织管理中的具体问题。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	Q5, K4, K19, A13



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
8	工程测量	4	72	了解测量的基础知识；掌握一期基本构造及操作方法；熟练掌握高程测量方法、水平角度测量方法、距离测量方法；掌握民用建筑测量内容，熟悉工程施工测量实施步骤及方法。	本课程主要教学内容为：水准仪、经纬仪、全站仪，测距仪的功能，构造、应用、调试与安装；距离测量，水准测量原理与方法，高程测设与抄平测量；水平角，竖直角观测，水平点位与设计水平角的测设，恒斜与位移观测，应用全站仪进行施工测量。	完成本课程教学过程必须坚持理论与实际相结合，加强实验教学，强化对工程测量技能的培训和训练。只有通过实训才能掌握仪器操作的基本技能和测量作业方法，同时印证和巩固课堂所学的基本知识。教、学、做有机结合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K3, A10
小计		24	432				

5. 专业核心课程设置及要求

专业核心课程共设置 7 门，课程设置及要求如表 10 所示。

表 11 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	建设工程项目管理	4	72	培养具有较强建筑装饰工程设计与施工管理能力等应用型人才，可以胜任建筑装饰工程施工组织与管理工作，工程现场管理与协调。	建筑装饰工程施工项目现场管理、生产要素管理、施工项目进度控制、质量管理、施工安全管理、成本控制和施工索赔。	通过本课程的学习，使学生具有较强的工程施工识图技能，掌握建筑装饰工程施工工艺操作技能，掌握建筑装饰工程材料实验与检验技能。教、学、做有机结合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生刚正不阿，严格按照国家法律规定对工程进行管理的价值观。	Q5, A12, A18



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	建筑施工技术	4	72	<p>建筑工程施工技术是建筑施工技术专业必修核心专业课程之一，课程要充分体现职业岗位工作过程内涵，模拟职业岗位工作开展教学活动。结合工学和行动导向的教学方法，使学生真正领会岗位的工作要领。</p>	<p>本课程主要教学内容为：常见基础的施工，深基坑支护与降水技术：常见砌体工程的施工，钢筋的加工，绑扎与安装。模板的设计，铺设与拆除，混凝土的配合比设计，运输。浇筑，振捣与养护：常见屋面的排水与防水施工，楼地面的防水施工，室内外一般装饰的施工，脚手架搭设，构件吊装与运输。</p>	<p>通过教学与实践，学生熟悉建筑工程施工步骤和要点，掌握建筑工程施工的原则和施工方法，了解建筑工程如何由图纸变成实体的详细过程。教学过程中要注重学生分析问题、解决问题的能力，建立工程成本意识。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	Q5, K4, A13
3	建筑工程安全与环境管理	4	72	<p>通过该门课程的学习：学生有能力根据已学有的施工安全技术知识，参与编制施工安全技术方案；熟悉并运用国家和地方各级政府适于安全文明施工的有关法律、法规、规范、规定，进行日常的施工现场安全检查并能正确处理违规违章；能对班组进行安全生产交底，能对企业工人进行日常的安全知识教育、培训、考核，能参与施工安全事故调查分析、处理，会写事故报告。</p>	<p>安全管理的基本常识；安全管理主要内容；安全管理生产管理机构、建筑工程安全生产管理制度；安全生产管理的法律法规；建筑施工安全生产管理的特点、方针、原则及常用术语，建筑施工安全生产管理体系，建筑施工安全生产责任制，建筑施工安全生产技术措施，建筑施工安全教育，建筑施工安全检查，建筑施工安全事故的预防与处理；现场围挡，封闭管理，施工场地物料堆放、现场宿舍、现场防火保安综合管理，施工现场标牌、生活设施、保健急救、社区服务。</p>	<p>通过教学与实践，学生熟练掌握安全管理的基本常识；安全管理主要内容；熟悉并运用国家和地方各级政府适于安全文明施工的有关法律、法规、规范、规定，进行日常的施工现场安全检查并能正确处理违规违章。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	Q5, K5, A13



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
4	工程招投标与管理	4	72	通过本门课程的学习，使学生受到基本的专业知识训练，掌握招投标实务，工程合同管理的内容、基本理论和方法，为从事项目管理工作打下基础。	建筑工程招投标程序及相关法律法规，合同法规及管理要求。	通过该课程的学习，通过本课程的教学，使学生了解市场经济条件下建筑装饰工程的招、投标与合同管理的规律，使学生掌握工程招、投标与合同管理的基本要求、基本步骤和基本内容，初步具有组织招、投标与合同管理的能力。做到理论与实践的有机融合。结合知识传授，全面实施课程思政，培养学生的法律意识，做到知法守法。	Q5, K20, A15
5	建筑工程质量管理	4	72	通过该课程的学习，通过本课程的教学，使学生了解市场经济条件下建筑装饰工程的招、投标与合同管理的规律，使学生掌握工程招、投标与合同管理的基本要求、基本步骤和基本内容，初步具有组织招、投标与合同管理的能力。	本课程主要教学内容为：建筑工程质量管理基本知识，建筑工程项目质量控制体系，建筑工程项目质量控制，各分部工程质量控制要点，建筑工程项目质量验收，建筑工程质量改进和质量事故的处理，质量控制的统计分析方法。	完成本课程教学过程必须坚持理论与实际相结合，通过案例教学，使学生受到基本的专业知识训练，使学生具备建筑工程领域工程质量控制、质量验收、质量通病与防治等有关知识和技能，为从事项目管理工作打下基础。教、学、做有机融合，将理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K5, A13, A16



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
6	建筑信息模型 (BIM) 应用	4	72	通过本课程的学习,掌握建筑信息模型的基本知识,能创建基本建筑模型,运用BIM技术协助建筑工程设计与管理,养成规范的操作习惯,树立良好的职业道德和职业情感。	本课程主要教学内容为: BIM 基础知识, BIM 建模软件及建模环境,墙体、门窗、楼板建模,屋顶、天花板、和楼梯建模,标记、标注与注释,场地和详图大样创建,族概念、创建与应用, BIM 成果输出。	本课程通过课堂模拟、对软件的讲授、学生上机完成模型设计和制作,使学生在教师指导下能初步熟悉 BIM 类软件的基本操作并懂得运用相关软件来实现设计意图,能结合实际项目,逐步熟悉建筑信息化模型的制作,最后能设计出有水准的建筑信息化模型。结合知识传授,全面实施课程思政,在学习过程中,培养学生正确的人生价值观;严谨认真,一丝不苟的学习态度和工作作风。	Q5, K6, A19
7	建筑工程计量与价	4	72	通过本课程的学习,掌握BIM造价土建、计价方面的软件实操能力,依据建筑工程工程量清单计算规范,具备钢筋、土建机算的专业计算能力,能够编制工程量清单文件,培养满足当下企业需求的技能型人才。	本课程主要教学内容为: BIM 造价土建部分的计量计价的基础知识, BIM 造价软件土方、基础、柱、梁、板等模型的创建,工程量清单的编制、定额套价调价,	本课程通过课堂实操,学生上级完成模型制作和计价套取,提高学生自主学习能力和创新能力,具备运用 BIM 信息化技术解决建筑造价方面问题的能力,成为 BIM 创新应用型、技术技能型复合人才。结合知识传授,全面实施课程思政,注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K6, A17
小计		28	504				

6. 专业选修 (拓展) 课程设置及要求

专业选修 (拓展) 课程共设置 5 门, 课程设置及要求如表 11 所示。

表 12 专业选修 (拓展) 课程设置及要求



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	工程经济	2	36	<p>掌握工程经济基本概念、工程经济分析的原则与方法；掌握工程项目投资、成本、收入、税金、利润等经济评价要素等基础知识，熟悉投资估算、项目税前收益估算方法；掌握现金流量、资金的时间价值等计算；掌握工程项目方案经济评价选择指标与方法；熟悉项融资方案及融资成本，掌握项目盈利与偿债能力分析；掌握设备更新相关概念、设备自然寿命、技术寿命、经济寿命概念及影响因素，经济寿命计算及设备更新分析方法，了解设备更新分析方法；掌握价值工程原理及在工程中应用。</p>	<p>本课程是建设工程管理专业的一门专业拓展课。主要讲授工程经济学概述、资金时间价值、工程经济评价指标体系及方案评价、建设项目资金构成与融资、工程项目不确定性分析、建设项目可行性研究、价值工程、工程项目的选择与更新</p>	<p>通过本课程的教学使学生了解工程技术与经济效果之间的关系，熟悉工程技术方案选优的基本过程，初步掌握工程经济的基本原理、基本知识和常用评价方法，能应用这些原理与方法解决建设项目经济评价及工程施工中的实际问题。通过本课程的学习，使学生了解和初步掌握中国工程项目的经济决策方法，对从事项目的可行性分析、项目过程中的投融资管理、项目的后评价等工作奠定基础。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	Q5, K8, A17
2	建设法规	2	36	<p>通过学习本课程，学生能够掌握一定的建筑法律法规知识，具备运用建筑法规对工程实际案例进行合理分析的能力，具有自主学习和知识拓展的能力。培养良好的职业习惯和职业道德素养。</p>	<p>建筑法规概论、建设工程许可法规、建筑工程施工许可法规、建筑工程招标投标法规、合同法、监理法规、安全生产管理法规、质量管理法规等建筑工程相关法律法规知识。</p>	<p>通过学习施工员、材料员、监理员、安全员、质检员、资料员、造价员等职业技能人才培养的主要课程，为考取上述职业资格证书打下坚实基础。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	Q5, K4, A20



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	工程造价	2	36	通过对该课程的学习，学生能够掌握从事建筑装饰工程计量与计价所必需的基本理论知识，培养学生建筑装饰预算编制及施工组织能力。	家具户型平面图识图，建筑物各装饰装修部位工程量计算，预算软件套价，编制装饰装修招投标。	通过本门课程的学习，培养学生熟练运用预算软件进行装饰单项工程计价的能力。培养学生具有团队协作、吃苦耐劳、求真务实的职业道德。将教、学、做有机结合，理论学习与实训单元有机结合。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K6, A17
4	工程施工组织	4	72	通过该课程的学习，培养学生进行施工准备、编制资源供应计划、施工方案、进度计划，绘制施工平面图，且能够进行现场的实施、控制和组织管理的专业能力。	课程内容；施工准备、编制资源供应计划、施工方案、进度计划，绘制施工平面图。	教学过程中采用工学结合的培养模式，以任务单的方式，让学生在过程中固件相关理论知识，并提升职业能力。做到理论与实践的有机结合。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K1, K18, A11
5	创新实践与人文素养	0	0	以专业基础为基石拓展学生创新实践内容	培养专业课程以外的兴趣爱好，提升以本专业技能为基础之外的创新能力教学	开展第二课堂教学与其他专业形成链接提升创新能力。	Q5, Q11, Q12, K2, A4
小计		10	180				

7. 实践教学设置及要求



实践教学共设置 6 门，课程设置及要求如表 12 所示。

表 13 实践教学设置及要求

序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
1	入学教育	1	18	使学生充分认识安全工作的重要意义，掌握安全知识，培养学生“珍爱生命，安全第一”的第意识，在学习和生活中注意人身安全、饮食安全、交通安全、网络安全等，提高学生风险防范、预防灾害、预防突发事件的能力。	校园用电安全教育，学生交通安全教育，校园隐形伤害安全隐患教育，学生集会、集体活动、课件活动安全注意事项，食品安全教育，防溺水安全教育，防雷电地震安全教育，网络安全教育，反诈骗安全教育，安全常识教育。	主要是学校的规章制度、学生宿舍管理、新生入学安全教育、新生入学礼仪培训、新生入学艾滋病禁毒教育、新生心理健康教育、防溺水安全教育、网络安全教育、防传染病安全教育等。全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步，增强学生安全意识，培养规矩意识。	Q5, Q7, K3, A5



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
2	毕业教育	1	18	<p>本实践课旨在使学生通过理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，树立正确的价值观、道德观、社会主义荣辱观，正确认识目前的就业形势，党和国家的政策，引导学生树立“先就业，后择业，再创业”的现代择业观，使毕业生增强“诚信为本、诚信立业、诚信立命”意识。通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强他们的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。</p>	<p>本课程主要教授：理想信念、就业形势与政策、创业教育、诚信教育、心理健康教育、安全法纪教育、感恩教育、廉洁教育、入职适应教育、职业道德教育。</p>	<p>通过心理健康教育、感恩教育、廉洁教育、安全法纪教育、入职适应教育、职业道德教育等活动，引导毕业生掌握自我心理调节的有效方法，培养良好的心理品质，宣传优秀毕业生事迹，营造浓厚的毕业情怀，增强学生的廉洁意识、自律意识和法制意识，以团结互助、平等友爱、和谐相处的人际关系为基本准则，强化为人民服务意识和集体主义精神、奉献精神。同时让学生正确了解职场，从容走向职场，全面提升就业能力。讲练结合，理实一体。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>Q5, Q8, K4, K16, A6</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
3	毕业论文答辩	4	72	<p>毕业设计（论文）是专业人才培养方案中重要的实践性教学环节和综合性教学环节。毕业设计（论文）是培养学生综合运用本学科的基本理论、专业知识和基本技能，提高分析与解决工程实际问题的能力和独立工作的能力，包括文献资料查阅，工程技术手册的正确使用，技术经济比较，系统分析，设计计算及数据处理，绘图，设计说明书（论文）的撰写等方面的能力。对培养学生的工作作风、工作态度以及实际工作能力具有十分重要的意义。</p>	<p>本课程教授内容为：本学科的基本理论、专业知识和基本技能的综合运用。</p>	<p>通过毕业设计，培养学生综合运用所学专业基础知识，独立思考，培养创新精神及设计一般工程的施工组织设计能力。设计题目主要根据三个方面选题：一是根据学生毕业去向及拟从事专业选题；二是根据专业内容选题。三是结合教师科研课题定设计题目。指导教师根据学生设计内容和答辩情况给出成绩，分优、良、中、及格、不及格五个等级。采用理实一体方式，结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>Q5, K5, K16, A7</p>
4	认知实习	4	72	<p>认识实习是本专业教学中必修的实践性环节，学生在学完部分公共基础课和少量职业基础课之后，对企业的生产过程进行全面的认识。通过在实习过程中的参观学习，增加学生对本专业的感性知识，提高学生的专业兴趣和职业素养，为今后进一步学习专业知识打下一定的基础，同时促进学生之间和师生之间的相互了解和沟通。</p>	<p>通过学习，了解所实习企业的发展状况、经营现状、现代化管理和产品开发等；了解企业生产工艺和典型设备；培养良好的职业习惯和职业道德意识；增强生产操作规范意识和安全意识；培养创新等理念。</p>	<p>认识实习是本专业教学中必修的实践性环节，学生在学完部分公共基础课和少量职业基础课之后，对建筑装饰企业的工作流程进行全面的认识。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。</p>	<p>Q5, K6, K16, A2</p>



序号	课程名称	学分	学时	课程目标	主要教学内容	教学要求	支撑的培养规格
5	岗位实习 (跟岗)	16	288	跟岗实习是本专业的一门综合实训学习领域课程。是体现职业教育思想的一个重要环节，是指不具有独立操作能力、不能完全适应实习岗位要求的学生，由职业学校组织到实习单位的相应岗位，在专业人员指导下部分参与实际辅助工作的活动。这种实习方式即巩固课堂学习的效果，又为接下来所学的知识奠定良好的基础。跟岗实习是职业学校教学内容不可或缺的一部分。	通过该课程的学习，让学生了解行业动态，熟悉行业、企业所需要掌握的各项能力，并具备建筑装饰设计、施工管理的基本技能。	跟岗实习的课程设计以培养学生岗位职业能力为总体目标，基于校企合作、工学结合的教学实践平台，使学生在完成基础知识和技能训练的前提下，在真实的工作环境和企业指导教师的帮助下，完成该专业从业人员应具备的各项综合能力与素质的训练，同时有针对性地收集与毕业设计有关的资料达到人才培养的总体目标。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K16, A2
6	岗位实习 (顶岗)	20	360	学生通过实习，了解行业的特点，企业在该行业中所处的位置以及经营状况，了解企业的组织结构，企业的规章制度以及企业的主要业务流程。通过参观、岗前培训和实际操作，能够熟悉企业的业务流程、工作程序、理论联系实际，把学校所学知识应用到工作中去，切实提高自己的业务能力和职业道德修养。	通过学习和实践使学生能够将所学专业岗位知识、能力与生产实际相结合，实现在学期间与企业、与岗位的零距离接触，培养学生具备较全面的工程管理技能，达到理论与实际紧密结合的效果，力使学生练就过硬的职业技能。全面了解工程管理过程中所有生产环节的组织 and 安排，并了解企业的工程管理人員职责和范围。	在实践过程中，要注意分析工程管理的实际操作，熟练掌握技术工序的操作方法。同时，通过此次实习，对行业生产的流程有深刻的了解，具备一定的职业精神、职业规范，为下一步学以致用积累丰富的实践经验。结合知识传授，全面实施课程思政，注重知识传授与价值引领同步。	Q5, K16, A2
小计		46	792				

(三) 时序课周学时分配



时序课周学时分配如表 14 所示。

表 14 时序课周学时分配表

学期	公共基础课		专业（技能）课程				合计周学时
	必修	选修	群共享课	专业基础	专业核心课	专业（拓展）选修课	
1	14	0	0	8	4	2	28
2	8	2	0	12	4	0	26
3	2	0	0	2	8	8	20
4	0	0	4	2	12	0	18
5	岗位实习（跟岗）、岗位实习（顶岗）						
6	岗位实习（顶岗）、毕业设计答辩						

（四）课程学分学时安排

课程学分学时安排如表 15 所示。

表 15 课程学分学时安排表

课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期	
		学时	比例	学分	比例				
必修课	1. 公共基础必修课程		586	21.62%	33	20.50%	171	6.31%	1-6
	其中	劳动教育	18	0.66%	1	0.62%	18	0.66%	
	3. 专业群共享课程		72	2.66%	4	2.48%	72	2.66%	4
	4. 专业基础课程		432	15.94%	24	14.91%	252	9.30%	1-4
	5. 专业核心课程		504	18.60%	28	17.39%	288	10.63%	1-4
	7. 实践教学		792	29.23%	46	28.57%	790	29.15%	1-6
	小计		2386	88.04%	135	83.85%	1573	58.04%	1-6
选修课	2. 公共基础选修课程		144	5.31%	16	9.94%	12	0.44%	1-4
	其中	党史国史	36	1.33%	2	1.24%	0	0.00%	2
		素质教育（三个蔚然成风）	108	3.99%	6	3.73%	108	3.99%	
		中华优秀传统文化	36	1.33%	2	1.24%	36	1.33%	
	6. 专业选修（拓展）课程		180	6.64%	10	6.21%	36	1.33%	1,3



课程类别		学时结构		学分结构		实践学时	实践教学比例	开课学期
		学时	比例	学分	比例			
	小计	324	11.96%	26	16.15%	48	1.77%	1-4
公共基础课 (1+2)		730	26.94%	49	30.43%	183	6.75%	1-6
合计 (=小计 1+小计 2)		2710	100.00%	161	100.00%	1621	59.82%	1-6

(五) 专业实践教学体系

本着工学结合原则，基于专业特点，依托真实的互联网工作环境，参照及引进行业相关企业工作流程及标准，构建三维一体的立体化递进式实习（训）体系。

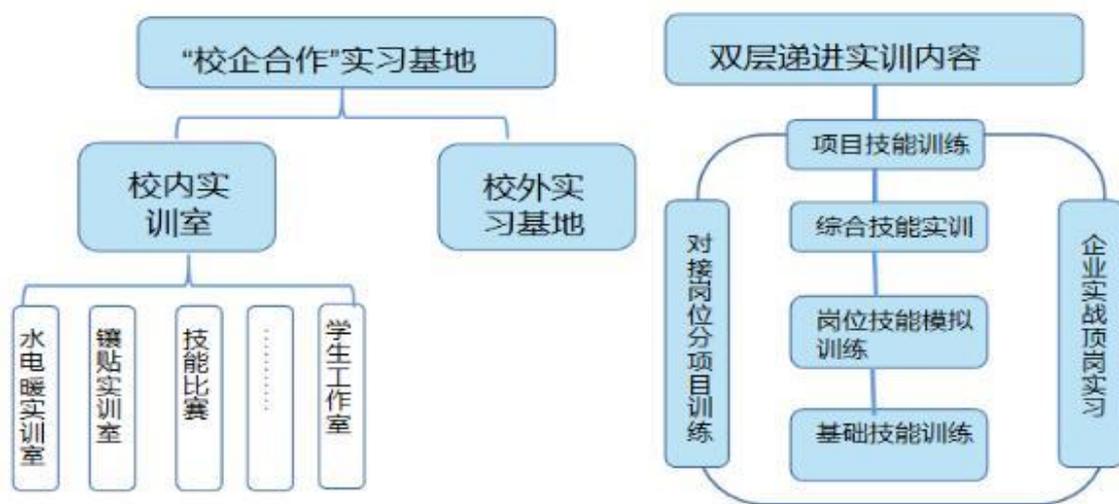


图6 专业实践教学体系：工学结合，双规递进，实现三全育人

课程实习（训）以认知为主，使学生接触明了本专业相关岗位职业技能特点和要求。初步形成职业岗位定向、掌握基本职业技能、养成良好的职业素养。

校内实践平台实习（训）以课外实践为主，通过学生工作室、技能竞赛等形式，引入实际的建筑工程中小企业应用项目，在专业指导老师的指导下，学生以团队形式完成项目的调研、规划、实施等工作。在企业的直接参与下，以市场及行业的标准对学生进行考核，以培养学生良好的职业技能和素养，提升实际的综合应用能力。

校外实习基地实习（训）以就业为导向，通过寒暑假短期社会实践及跟岗和顶岗实习，使学生从认知企业、了解企业岗位工作环境、适应企业相关岗位要求，再将职业技能和素养聚化为良好的职业能力，创造性地开拓企业业务，成为企业的业务骨干。



七、教学进程总体安排

(一) 教育教学活动按周分配表

教育教学活动按周分配表 16 所示。

表 16 教育教学活动按周分配表

学年	学期	入学教育	国防教育与军事训练	课堂教学	教学评价周	认知实习	岗位实习(跟岗)	岗位实习(顶岗)	毕业设计(含答辩)	机动教学周数	总教学周数
一	1	1	2	15	1	0	0	0	0	1	20
	2	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
二	3	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
	4	0	0	18	1	0	0	0	0	1	20
三	5	0	0	0	0	0	12	8	0	0	20
	6	0	0	0	0	0	0	16	4	0	20
合计		1	2	69	4	0	12	24	4	4	120

(二) 教学进程总体安排表

教学进程总体安排如表 17 所示。



表 17 教学进程总体安排表

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
公共基础课程	公共基础必修课程		开学第一课	C180101	周序课	1	18	18	0	0	考查							
			“立德树人”系列讲座	C180102	周序课	2	36	36	0	0	考查							
		1	思想道德与法治	180160	时序课	3	54	36	18	0	考试	3						
		2	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	180162	时序课	3	54	36	0	18	考试	3						
		3	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	180164	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		4	形势与政策	180163	周序课	1	48	48	0	0	考查	4W	4W	4W	4W	4W	4W	4W
		5	劳动教育	C180103	时序课	1	18	0	18	0	考查	融入专业教学实践(实训)中						
		6	贵州省情	180128	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		7	生态文明教育	180129	周序课	1	16	16	0	0	考查		8W					
8	大学生心理健康与发展	180161	时序课	2	36	18	18	0	考查	2								



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
											20W	20W	20W	20W	20W	20W		
		9	大学生职业生涯规划	180131	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W					
		10	军事理论	180132	周序课	2	36	18	0	18	考查	9W						
		11	军事技能训练	C0901	周序课	2	112	0	112	0	考查	2W						
		12	体育与健康(1)	180111	时序课	2	36	9	27	0	考查	2						
		13	体育与健康(2)	180112	时序课	2	36	9	27	0	考查		2					
		14	体育与健康(3)	180113	时序课	2	36	9	27	0	考查			2				
		15	高等数学(1)	180107	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		16	大学英语(1)	180109	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					
		17	信息技术(计算机基础)	180133	时序课	2	36	18	18	0	考查	2						
		18	人工智能基础与应用	180134	时序课	2	36	18	18	0	考查	2						
	小计		586课时, 占总课时比例 21.62%				33	586	379	171	36		16	12	3	1	1	1
	公共基础	19	党史国史	180203	时序课	2	36	36	0	0	考试		2					



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
											20W	20W	20W	20W	20W	20W	
选修课程		20	安全教育	C180104	周序课	1	18	18	0	0	考查	9W					
		21	职业素养	180116	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W				
		22	健康教育	180117	周序课	1	18	18	0	0	考查		9W				
		23	音乐鉴赏方向	180210	周序课	1	18	18	0	0	考查			9W			
		24	创新创业及就业指导	180213	周序课	1	18	18	0	0	考查				9W		
		25	茶文化基础	180212	周序课	1	18	6	12	0	考查				9W		
		26	素质教育(三个蔚然成风)	C0902	周序课	6	108	0	108	0	考查	分在四个学期完成,每学期1.5学分【其中经典诵读和精益求精的习惯每学期0.5学分,体育锻炼(校园跑)学期1学分】					
		27	中华优秀传统文化	C0902C	周序课	2	36	0	36	0	考查	开设4学期(晨读每学期0.5学分)					
小计		144课时,占总课时比例5.31%				16	144	132	12	0		1	4	1	2	0	0
专业	专业群共	28	美术	14A04	时序课	2	36	0	36	0	考查				2		



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排							
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年			
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六	
												20W	20W	20W	20W	20W	20W	
(技能)课程	共享课程	29	Photoshop 应用	14A05	时序课	2	36	0	36	0	考查				2			
	小计		72 课时, 占总课时比例 2.66%				4	72	0	72	0		0	0	0	4	0	0
	专业基础课程	30	工程制图与识图	14A02	时序课	2	36	0	36	0	考试	2						
		31	建筑构造与识图	143323	时序课	4	72	36	36	0	考试		4					
		32	建筑材料	143314	时序课	2	36	18	18	0	考试		2					
		33	建筑 CAD	143315	时序课	6	108	0	108	0	考试		6					
		34	建筑力学与构造	143324	时序课	2	36	36	0	0	考试	2						
		35	工程成本管理与控制	143325	时序课	2	36	36	0	0	考试				2			
		36	管理学基础	143326	时序课	2	36	36	0	0	考试			2				
		37	工程测量	143319	时序课	4	72	18	54	0	考试	4						
	小计		432 课时, 占总课时比例 15.94%				24	432	180	252	0		8	12	2	2	0	0
专业核心	38	建设工程项目管理	143418	时序课	4	72	36	36	0	考试				4				



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
												20W	20W	20W	20W	20W	20W
课程		39	建筑施工技术	143412	时序课	4	72	36	36	0	考试			4			
		40	建筑工程施工安全与环境管理	143420	时序课	4	72	36	36	0	考试				4		
		41	工程招投标与合同管理	143414	时序课	4	72	36	36	0	考试			4			
		42	建筑工程施工质量管理	143423	时序课	4	72	36	36	0	考试				4		
		43	建筑信息模型(BIM)应用	143424	时序课	4	72	0	72	0	考试		4				
		44	建筑工程计量与计价	143411	时序课	4	72	36	36	0	考试	4					
小计		504课时, 占总课时比例 18.60%				28	504	216	288	0		4	4	8	12	0	0
专业选修(拓展)课程		45	工程经济	143606	时序课	2	36	36	0	0	考试			2			
		46	建设法规	14A01	时序课	2	36	36	0	0	考试			2			
		47	工程造价	14A03	时序课	2	36	36	0	0	考试	2					
		48	工程施工组织	143417	时序课	4	72	36	36	0	考试			4			
		49	创新实践与人文素养	46			0	研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分等, 根据学院《学生创新实践									



贵州经贸职业技术学院

GUIZHOU VOCATIONAL COLLEGE OF ECONOMICS AND BUSINESS

课程类别	课程模块	课程序号	课程名称	课程编码	课程类型(时序课/周序课)	学分	应修学时			考核方式	学期课程安排						
							总学时数	学时分配			第一学年		第二学年		第三学年		
								理论学时	课内实践		自修学时	一	二	三	四	五	六
												20W	20W	20W	20W	20W	20W
							及人文素养学分管理办法(试行)》进行兑换										
小计		180 课时, 占总课时比例 6.64%			10	180	144	36	0		2	0	8	0	0	0	
实性课程	实践教学	50	入学及安全教育	G0801	周序课	1	18	0	18	0	考试	1W					
		51	毕业教育	G0802	周序课	1	18	0	18	0				1W			
		52	毕业论文及答辩	G0803	周序课	4	72	2	70	0						4W	
		53	认知实习	G0804	周序课	4	72	0	72	0		1W	1W	1W	1W		
		54	岗位实习(跟岗)	G0805	周序课	16	288	0	288	0						16W	
		55	岗位实习(顶岗)	G0806	周序课	20	360	0	360	0						4W	16W
	小计		792 课时, 占总课时比例 29.23%			46	792	2	790	0		1	1	1	1	3	3
合计			2710 课时, 占总课时比例 100.00%			161	2710	1053	1621	36		32	33	23	22	3	3



八、实施保障

(一) 师资队伍

1. 师资队伍结构

学生人数与本专业专任教师数比例为 18:1，双师素质教师占专业教师的比例为 80%，专职教师队伍中高级职称人数 4 人，中高级职称占比为 40%，研究生学历占比为 20%；引进企业兼职教师，兼职教师人数占比 10%。

2. 专任教师

本专业专任教师具有高校教师资格、本专业领域有关证书和本专业职业资格或技能等级证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有工程管理与土木工程相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；有每 3 年累计不少于 2 个月的企业实践经历。

3. 专业带头人

专业带头人应非常了解建设工程管理的发展方向，具有较高的科研能力，具有组织课程开发的能力。具有副高以上职称。负责专业改革项目、课程开发项目、技术应用科研项目能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。本专业的专业带头人简介如表 18 所示。

表 18 专业带头人简介

姓名	李登杰	性别	男	专业技术职务	副教授	第一学历	本科
		出生年月	1979.05	行政职位		最后学历	本科
第一学历和最后学历毕业时间、学校、专业		大学本科 2007.07 贵州师范大学 艺术设计					
主要从事工作与		建筑装饰 建筑工程施工					



研究方向							
本人近三年的主要工作成就							
2018年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛CAD赛项一等奖 2021年贵州省职业院校技能大赛暨全国职业院校技能选拔赛建筑装饰运用赛项三等奖。							
最具代表性的 教学科研成果	序号	成果名称			等级及签发单位、时间	本人署名位次	
	1	《建筑装饰工程概预算课程教学改革的分析与实践》			《居舍》2019年6月	独著	
	2	《建筑装饰材料在室内设计中创新性运用探讨》			《居业》2020年2月	独著	
目前承担的主要 教学科研项目	序号	项目名称	项目来源	起讫时间		经费	本人承担工作
	1						
目前承担的主要 教学工作	序号	课程名称	授课对象	人数	学时	课程性质	授课时间
	1	《建筑CAD》	建管专业学生	120	108	专业课	2019.2-2019.7
	2	《建筑工程概论》	建管专业学生	120	72	专业课	2019.9-2020.1
	3	《工程项目管理》	建管专业学生	100	72	专业课	2020.9-2021.1

4. 兼职教师

与2家企业进行深度校企合作，聘请深度合作企业中具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

(二) 教学设施



教学设施应满足本专业人才培养实施需要，其中实训室面积、设施等应达到国家发布的有关专业实训教学条件建设标准（仪器设备配备规范）要求。信息化条件保障应能满足专业建设、教学管理、信息化教学和学生自主学习需要。

1. 专业教室基本条件

配备黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 Wi-Fi 环境，并设施网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2. 校内实训室基本要求

实施本人才培养方案的必要的校内实践教学条件能够达到 XX 专业人才培养方案的培养目标，取得较好的教学效果；实施本人才培养方案时应该提供必要的实践教学条件（详见表 19），应完善各种管理制度，完善各实训实验项目操作书，保证校内实训基地正常、有效运行。

表 19 校内实训室基本要求一览表

序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
1	水电暖工实训室	占地 250m ² ； 1. 万用表/20 台； 2. 电锤/10 把； 3. 电钻/10 把； 4. 管钳/10 把； 5. 台钳/10 台； 6. 手工工具/10 套； 7. 电焊机及配件/1 套； 8. 操作台/18 个。	水电暖安装实训
2	建筑砌筑实训室	占地 100m ² ； 1. 砌筑工具 5 套； 2. 镶贴工具 5 套； 3. 园林景观施工工具 5 套；	建筑砌筑、镶贴、园林施工实训
3	建筑装饰材料、构造与工艺展示室	占地 150m ² ； 1. 金属、木制品材料展示/1 套，软制品材料展示/1 套； 2. 五金、胶、油漆材料展示/1 套，建筑材料展示/1 套；	1. 建筑装饰材料； 2. 构造与施工工艺认知。



序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
		3. 灯具、电气材料展示/1套； 4. 天棚工程施工构造及工艺展示/1套； 5. 墙面施工构造及工艺展示/1套； 6. 地面施工构造及工艺展示/1套。 7. 门窗施工构造及工艺展示/1套。 8. 隔断施工构造及工艺展示/1套。	
4	装饰装修操作技能实训室	占地 150m ² ； 1. 手工刨削工具及配件/6套； 2. 木工雕刻机/6台； 3. 钉枪/6把； 4. 直钉枪/6把； 5. 钢材机/1台； 6. 电焊机及配件/6套； 7. 气动圆盘打磨器/6台； 8. 空压机/6台； 9. 手工锯割工具/6套； 10. 印花橡胶辊/6套。	1. 装饰木工实训； 2. 装饰金属工实训； 3. 装饰涂裱实训； 4. 装饰镶贴实训。
5	建筑装饰施工技术实训室	占地 150m ² ； 1. 激光投线仪/6台； 2. 手电钻/3把； 3. 电锤/6把； 4. 码钉枪/6把； 5. 直钉枪/6把； 6. 手提电圆锯/3把； 7. 空压机/3台； 8. 石材切割机/1台； 9. 木工联合机床/1台； 10. 修边机/6台； 11. 铁艺弯花机/1套； 12. 抛光、角磨机/6台； 13. 喷枪/6把； 14. 弹涂喷枪/6把； 15. 台钳/6台。	1. 吊顶装饰施工实训； 2. 墙柱面装饰施工实训； 3. 门窗制作与安装实训； 4. 楼地面装饰施工实训； 5. 楼梯及扶栏装饰施工实训。
6	室内陈设制作与安装实训室	占地 100m ² ； 1. 电脑/1台； 2. 雕刻机/2台； 3. 木工联合机床/1台； 4. 曲线锯/4台； 5. 手电钻/6把； 6. 保鲜柜/1台； 7. 投影仪、桌椅、资料/1套。	室内陈设制作与安装实训



序号	实训室名称	占地面积、设备配置（名称及台套数）	功能（实习实训项目）
7	绘画综合实训室	占地 150m ² ； 工位 100 个；石膏静物制品 100 个；投影仪、桌椅、资料/2 套。	装饰素描、色彩制图实训
8	砌筑实训室	占地 150m ² ； 地 100m ² ，砌筑工具 10 套、镶贴工具 10 套；园林景观施工工具 10 套。	砌筑、园林实训
9	工程造价实训室	占地 150m ² ； 电脑 60 台、造价实训软件节点 60 个。	工程造价实训
10	工程识图制图实训室	占地 150m ² ； 电脑 60 台、计算机辅助制图软件节点 60 个。	工程制图识图实训

3. 校外实训基地基本要求

选择能与本专业人才培养目标对接的企业开展校企合作，保障专业实践教学、顶岗实习等教学活动的实施，提供专任教师企业实践和挂职锻炼岗位，兼职教师承担教学任务等。生产实际实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

表 20 校外实训室配置与要求表

序号	实习基地名称	实习形式	实习实训内容	容量	备注
1	中国电子系统工程第二建设有限公司	岗位实习	建筑施工、设备安装	200	
2	欧派家居集团股份有限公司实习基地	岗位实习	家具设计、制作、营销	100	
3	中建科技集团有限公司贵州分公司实习基地	岗位实习	建筑工程施工、管理	60	
4	武汉中恒泰瑞建设工程股份有限公司	岗位实习	建筑装饰设计、施工、管理	50	
5	都匀市创艺装饰工程有限公司实习基地	认知实习、岗位实习	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	
6	贵州梦想家装饰工程有限责任公司都匀分公司实习基地	认知实习、岗位实习	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	
7	贵州喜百年装饰工程有限公司都匀分公司实习基地	认知实习、岗位实习	建筑装饰设计、施工、管理、营销	50	



4. 学生实习基地基本要求

一般配备黑(白)板、多媒体计算机、投影设备、音响设备,互联网接入或WiFi环境,并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态,符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

5. 支持信息化教学方面的基本要求

具有可利用的数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等信息化条件;鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台,创新教学方法,引导学生利用信息化教学条件自主学习,提升教学效果。

(三) 教学资源

1. 教材选用基本要求

按照国家规定选用优质教材,禁止不合格的教材进入课堂。学校应建立专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构,完善教材选用制度,经过规范程序择优选用教材。

根据当前我国教育教学改革和教育信息化发展的新形势、新任务和新要求,选取技术较为新颖的立体教材和符合由自己院校主编出版的符合学生特点的理想一体化教材。

2. 图书文献配备基本要求

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要,方便师生查询、借阅。

3. 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、数字教材等专业教学资源库,应种类丰富,形式多样、使用便捷、动态更新,能满足教学要求。

(四) 教学方法



结合本专业人才培养特点和专业能力素质要求，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，充分发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。

1. 项目化教学

主要以工程项目策划工作与建筑工程施工管理任务为项目载体，基于工作过程进行课程开发和情境构建，符合工作过程和建筑工程管理的流程，有明确的目标（标准、规程）或项目管理产品（实物），老师要根据学生特点，积极开展讨论式、案例式教学，以专业岗位的典型工作任务和工作工程为导向，对学生进行知识应用、技术技能操作训练和素质培养，把课程讲授与工程管理实践相结合，构建并有效运行“工学交替项目教学”模式，学生角色扮演、团队合作。

2. 理实一体化

在教学组织中要聘请行业和企业专家、工程项目管理技术人员参与教学，以建设工程管理中项目策划、项目实施、项目运营等典型工作任务为载体，按照建筑工程管理的工作过程组织教学。教学目标符合国家标准和操作规程，项目管理产品可见，如可行性研究报告、招标书、投标书、招标控制价、投标总价、施工组织设计等。教师应用行动导向教学方法，使学生在“做中学，学中做”，实现理论实践一体化教学。

3. 信息化教学

利用网络教学平台，将课程资源实现数字化，共享课程资源；利用多媒体技术，激发学生学习兴趣，满足学生自主学习需要。

4. 以技能大赛为抓手

本专业建立以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合机制。在《工程造价》《工程制图与识图》《建筑CAD》《工程测量》等课程分别成立技能大赛专业教师团队，制订每学期大赛活动的总体方案，研究和调整比赛活动的内容和组织方法、参赛人员的组织及项



目的实施、学期训练和比赛计划等，并在日常教学工作中结合课程内容以小组竞赛、技能比武等形式开展活动。使技能大赛成为建设工程管理专业教学之魂，实力之根。

（五）学习评价

1. 评价思路

课程采用“多元+过程”评价，以学生为中心，以能力为本位，紧密联系职业岗位要求，理论与实践相结合；探索增值评价，强化过程性评价，过程性评价和结果性评价相结合。目的是客观公正全面评价学生在本课程学习过程中知识、技能和态度，体现职业教育的职教特色。

2. 评价形式评价主体多元化。

由指导教师（学校和企业兼职）、辅导员、学生（自评，互评不少于 2 人）组成多元主体进行评价。过程性评价借助信息化手段、基于学习过程进行，每完成一个项目任务都进行评价（小组或个人），给出项目成绩。并在过程性评价中注重对学生的增值评价。每一项任务在过程性评价中权重参照其占学期总课时百分比。每一项目若不达标可给予一次补考。

学生自评、互评以课堂纪律情况、活动参与情况、作业情况、团队协作能力、职业素养为主要内容。课程最终成绩中过程性评价分值占比不低于 60 %。

3. 评价内容

评价内容多元化，考试课程包括过程性评价和理论考试，考查课程包括过程性评价和终结性评价。理论考试以期末考试为准，主要考核基础知识与分析理解能力；终结性评价以考核课程重点知识为主；过程性评价评价内容有：

- （1）课堂纪律：如出勤（迟到、早退、缺席），活动参与等。
- （2）作业笔记：如课后作业情况，资料查阅收集，笔记情况
- （3）职业素养：如安全意识，规范操作，爱护公物，环保意识劳动意识等。
- （4）项目评价：如动手操作能力，项目完成质量情况。



4. 职业技能鉴定考评

通过相应专业课的考试，可获得相应职业资格鉴定中相应内容学习学时，参加相关部门组织的职业技能鉴定理论和实操考核，通过技能鉴定机构考试合格后，可获取相应的职业资格证书。

5. 创新实践与人文素养评价方式

研究学分、技能学分、实践学分、人文素养学分认定范围及其标准分别见表 21、22、23、24。

表 21 研究学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额	
获得科研奖励	国家级	一等奖	6	最高 6 学分	
		二等奖	4		
	省级	一等奖	4		
		二等奖	3		
		三等奖	2		
	院级	一等奖	2		
		二等奖	1		
		三等奖	0.5		
	完成科研项目	国家级	第一名		6
第二至五名			4		
第六至十名			3		
省级		第一名	4		
		第二至五名	3		
院级		第一名	2		
		第二至五名	1		
发表学术论文或文学		核心刊物		第一作者或独著	6
	第二作者			4	
	第三至第五作者			2	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
作品	一般 CN 刊物 正式报刊	第一作者或独著	4	
		第二作者	2	
		第三至第五作者	1	
出版 著作	学术专著 专业译著或工具书	独著	6	最高 6 学分
		参加者 (2 万字以上)	2	
获得 专利	创造发明 实用新型 外观设计	第一名	6	最高 6 学分
		第二至第五名	4、3、2、1	

表 22 技能学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
技能 竞赛	国家级	一等奖	6	最高 6 学分
		二等奖	4	
		三等奖	3	
		优秀奖	2	
	省级	一等奖	5	
		二等奖	3	
		三等奖	2	
		优秀奖	1	
	院级	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
		优秀奖	0.5	
文化艺 术体育 比赛	国家级	第一名	6	最高 6 学分
		第二至六名	5	
		其他参赛获奖者	3	
	省级	第一名	5	



项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
		第二至五名	4	
		其他参赛获奖者		
	校级或校际	第一名	2	
		第二至六名	1	
技能考核	通过全国计算机二级等级考试；通过全国大学英语四级考试		6	最高6学分
	普通话口语测试二级甲等以上		4	
	专业技术资格证书		6	
	国家职业资格技能鉴定 或 1+X职业技能等级证书	获高级证书	6	
		获中级证书	4	
获初级证书		2		

表 23 实践学分项目和分值

项目	获奖等级或内容		学分	单项积分限额
社会实践	受表彰者	国家级	6	最高6学分
		省级	4	
		院级	2	
	参与者	部分级别	1	
社团活动	院级以上获奖	国家级	6	最高6学分 (注：学院举办读书征文比赛、知识竞赛、演讲比赛、辩论赛、书画大赛等)
		省级	4	
	院级获奖	一等奖	3	
		二等奖	2	
		三等奖	1	
学术活动	参加全国性学术会议，并有学术论文交流		6	最高6学分
	到境外进行访学活动，并完成访学报告者		6	
创新创业活动	受表彰者	国家级	6	最高6学分
		省级	5	



项目	获奖等级或内容	学分	单项积分限额
	校级	3	

说明：假期社会实践学分，每学年6月底由各系负责安排组织，9月初各系负责收集认定，实践学分认定由各系学分认证小组负责，认定形式主要是调研报告、实习报告、实践报告等。

表 24 人文素养学分项目和分值

序号	项目	学分	单项积分限额
1	管理类	1	最高 4 学分
2	艺术类	1	
3	电竞类	1	
4	公文写作类	1	
5	语言类	1	
6	传统文化	1	
7	其他	1	

说明：人文素养每一个类别的课程，每学期 1 学分，两年共计 4 学分。

6. 认知实习考核

专业实习成绩由三部分构成：实训表现（30分）、实训报告（10分）、实训考核（60分），其中实训表现反映了学生的实训状况（包括考勤、劳动纪律、服从管理、实训状况、爱护公物、实训日记等）。

7. 岗位实习考核

(1) 岗位实习考核成绩实行等级制，分优秀、良好、合格和不合格四个等级。

(2) 岗位实习考核应综合评定学生实习期间的职业道德和职业能力两方面的状况。

职业道德按学生对实习的认识、实际表现、遵纪守法情况和劳动态度等情况评定；职业能力按学生的实习报告和业务考核情况评定。岗位实习考核工作由校内实习指导教师会同实习单位选派的实习指导教师共同完成。

(六) 质量管理

1. 推进内部质量保证体系建设



促进教学单位在学校、专业、教师、课程、学生不同层面建立相对独立，又互相关联的自我质量保证机制，强化统筹决策、质量生成、资源建设、服务保障、质量监控各个层级管理系统间的互相依存关系，形成全要素、网络化的内部质量保证体系。

2. 加强教学质量监控体系建设

(1) 实施“六合一”检查。在教学过程管理中，通过人才培养方案、课程标准、教学计划、学期授课计划、教案和教学日志“六合一”来检查、控制和指导各教学环节。

(2) 坚持听课制度。主要是由教学管理部门、系主任及教研室成员等组成听课小组，进行听课、对教师开展开课资格认定，评课等活动。主要目的是对青年教师、新聘帮助青年教师提高教学业务，丰富教学手段，纠正不规范的表述和手势习惯，较快地适应岗位，熟悉业务，进入角色。

(3) 坚持督导制度。以抽查听课、看课、评课等形式，“督”和“导”教师的教学过程，通过意见反馈，肯定成绩，指出不足，以提高教师教学质量。

(4) 坚持教学检查制度。一是对执行教学文件、落实学校规章制度情况进行检查；二是由教务处提出教学检查意见，对教师阶段教学工作各环节情况进行检查；三是由各系部自行检查。

(5) 实施学生评教制度。让学生对教师的教学态度、业务水平、教学方法、教育手段、育人方法、教学效果等方面进行评教。评教结果作为教学进程调节、教学内容调整和教师聘用的重要依据。

3. 建立教学诊断与改进体系

构建教学工作自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制，对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。力争通过努力，围绕提高人才培养质量，建立和完善上级统筹规划、学校自主诊改、利益相关方有效参与、主管（办）部门协同改进的常态化周期性教学工作诊改制度与运行机制。搭建人才培养工作状态数据管理系统，为学校教学工作自主诊改提供数据服务，为利益相关方



参与诊改提供数据参考，为教育学校抽样复核与科学决策提供数据支持，为人才培养工作质量报告提供数据基础。引导学校以提高人才培养质量为核心，逐步建立完善内部质量保证制度体系。

九、毕业要求

本专业的毕业要求如表 25 所示。

表 25 毕业要求

指标	具体内容			
思想道德素养要求	坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。崇尚宪法、尊法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。操行分考核符合学院规定的及格等级。			
课程	达到素质、知识、能力要求，完成规定的教学环节外，所修课程考核合格。			
学分要求	本专业学生必须修满 161 学分，方准予毕业。其中必修课学分必须全部获取，素质拓展课程须修满 8 学分。其中公共选修课学生毕业时至少应修满 16 个学分，专业选修课毕业时至少应修满 10 个学分。			
岗位实习	参加半年的岗位实习(跟岗)及半年的岗位实习(顶岗)且考核合格。			
证书要求	序号	职业资格名称	颁证单位	等级
	1	测量员	贵州经贸职业技术学院	高级
	2	制图员	贵州经贸职业技术学院	高级
说明：本专业学生须取得上述列举的证书之一。				
符合学院学生学籍管理规定				

十、编制说明

(一) 人才培养方案编制依据

本方案是根据国务院《国家职业教育改革实施方案》、中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化教育体制机制改革的意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》、教育部《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》、教育部等八部门印



发《职业学校学生实习管理规定》等文件精神，以及学院人才培养方案制定的相关文件精神进行编制的。通过前期市场调研，依据专业人才的社会需求、专业岗位需求、岗位能力和素质要求、学生就业去向等，经过学院、系（部）专题研讨，并邀请校外专家共同论证，编制完成在能力素质培养、课程体系等方面符合市场需求的人才培养方案。

（二）主要编制人员（姓名、单位、职务/职称）

专业负责人：

李登杰 建筑工程系专业带头人（副教授）

参编人员：

吴廷辉 建筑工程系 讲师

王 林 建筑工程系 助教

吴经彬 建筑工程系 助教

谷义杰 建筑工程系 助教

王福群 建筑工程系 助教

王 睿 建筑工程系 助教

陈 玥 建筑工程系 助教

吴 吉 建筑工程系 助教

刘 暑 建筑工程系 助教

王 楠 建筑工程系 助教

蔡中娥 建筑工程系 助教

覃书豪 建筑工程系 助讲

关 欣 中国核工业二三建设有限公司 经理



十一、附录

教学计划变更审批表

系别:		专业:		年级:	
原课程信息	原课程名称	原课程开课学期	原课程学时/ 学分	备注	
变更课程信息	变更后课程名称	变更后课程开课学期	变更后课程学时/学分		
此方案开始执行时间	变更后课程从_____年____月____级的_____专业开始执行。				
变更课程的理由	变更课程所属教研室主任签字: _____ 年 月 日				
系部意见	负责人签字: _____ 年 月 日				
教务处意见	负责人签字: _____ 年 月 日				

备注: 此表一式三份, 各系存档, 教务处存档。新增课程只需填写变更后课程信息, 备注一栏填写“新增”, 删减课程备注一栏填写“删减”。